

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МК ДОУ Починковского
детского сада №8
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МК ДОУ Починковского
детского сада
№8 от 31
августа 2023 г. № 145

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МК ДОУ Починковского
детского сада №8
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МК ДОУ Починковского детского сада №8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МК ДОУ Починковским детским садом №8 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)¹.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов

Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1. Пояснительная записка – п. 14.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: обучение и воспитание ребенка, формирование основ гражданской и культурной идентичности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа также ставит перед собой следующие задачи, вытекающие из ее структуры и содержания.

Реализация нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- формирование основ гражданской и культурной идентичности;
- приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;
- воспитание уважения к истории и культуре семьи, большой и малой Родины;
- обеспечение равных и качественных условий дошкольного образования для всех детей;
- обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, их правильного физического, нравственного воспитания и умственного образования;
- привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни;
- формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Обеспечение возможности для детей:

- общения и совместной деятельности с детьми и взрослыми;
- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- уединения;
- самовыражения в творческой деятельности;
- самостоятельного выбора вида деятельности.
- создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни;

Обеспечение возможности для детей:

- общения и игры;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- посильного труда;

- укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Обеспечение возможности для ребенка:

- общения, игры и совместной деятельности;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- посильного труда;
- укрепления здоровья, раскрытия смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Формирование у детей представлений о:

- праздничной культуре, этикете, традициях;
- международных и государственных праздниках;
- чувства сопричастности к народным торжествам;
- русской культуре и традициям;
- профессии воспитателя, других профессий дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму;
- Российской армии, мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины;
- семье, семейных традициях, обязанностях;
- здоровье и здоровом образе жизни;
- правилах дорожного движения;
- работе сотрудников ГАИ;
- профессии строителя, результатах труда строителей;
- искусстве анимации;
- чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.

Развитие у детей:

- творческих наклонностей;
- художественных наклонностей в пении, рисовании, музицировании;
- самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях;
- самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия;
- умения благодарить;
- умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения;
- интереса и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге;
- интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С. Пушкина;
- первичных ценностных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины;
- первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях;
- первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- первичных ценностных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения;

- первичных ценностных представлений о профессии строителя, результатах труда строителей;
- первичных ценностных представлений об искусстве анимации;
- первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2. Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102; от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163; от четырех до пяти лет – стр. 196-198; от пяти до шести лет – стр. 237-239; от шести до семи лет – стр. 284-286.

2. Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

Природно - климатические условия

В с.Починки, Нижегородской области, Починковского муниципального округа преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры

здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием села Починки.

Починки – поселок, расположенный на юге Нижегородской области, на границе с республикой Мордовия, в 200 километрах от областного центра. История поселений на территории Починковского района восходит к эпохе раннего неолита. Тому свидетельством являются многочисленные находки орудий труда, каменных топоров, которыми пользовались первобытные люди. В историческую эпоху местные лесостепи заселили мордовские племена преимущественно народности эрзя. Название Починки происходит от старого термина «Починок» - новое, недавно образовавшееся поселение. Его историю принято отсчитывать с 1647 года, когда эти территории купил боярин Б.И. Морозов.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОО:

МБОУ Газопроводская СОШ; КСК «Юбилейный»;

Клуб «Факел»;

Центральная детская библиотека;

МБОУ ДПО «Починковский центр дополнительного образования»; ФОК «Урожай»;

МБОУ ДО "Починковский ДЮЦ".

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа «Мы – россияне, мы нижегородцы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей

(Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород 2017. – 108с.) для детей 5-6 лет, 6-7 лет)

5-6 лет

Цели программы – стр. 16.

Задачи программы – стр. 16.

Планируемые результаты – стр. 17.

Содержание образования по образовательным областям – стр.24-46.

6-7 лет

Цели программы – стр. 12. **Задачи программы** – стр. 12.

Планируемые результаты – стр. 13.

Содержание образования по образовательным областям – стр.28-53.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

2.7. Рабочая программа воспитания

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с:\n- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;\n- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);\n- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);\n- Уставом МК ДОУ Починковский детский сад №8;\n- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа является частью Образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ Починковский детский сад №8 и направлена на реализацию воспитательного потенциала дошкольного образования, формирование у детей основ российской гражданской идентичности, духовно-нравственных, социокультурных, коммуникативных, познавательных, эстетических и физических качеств личности, способствующих успешной социализации и самореализации каждого ребенка в интересах семьи, общества и государства.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью:

- формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире и своем месте в нем;
- воспитания у детей уважения к истории и культуре своей семьи, малой Родины и России;
- приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;
- развития у детей основ экологической культуры и бережного отношения к природе;
- формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- развития у детей потребности в самовыражении через творческую деятельность;
- воспитания у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирования у детей навыков коммуникации и сотрудничества;
- воспитания положительного отношения к здоровому образу жизни.

Цель воспитания: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ российской гражданской идентичности, духовно-нравственных, социокультурных, коммуникативных, познавательных, эстетических и физических качеств личности, способствующих успешной социализации и самореализации каждого ребенка в интересах

семьи, общества и государства.

Задачи воспитания.

1. Воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Формирование у детей основ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
4. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
5. Формирование у детей потребности в самовыражении через творческую деятельность, организационную культуру, активную жизненную позицию.
6. Воспитание у детей уважения к труду взрослых и результатам их труда.
7. Формирование у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
8. Развитие у детей навыков коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
9. Воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни и укреплению здоровья."

Принципы воспитания

- Принцип уважения к личности ребенка, его правам и интересам.
- Принцип единства воспитательного влияния на ребенка в семье и ДОУ.
- Принцип гуманизма и сотрудничества.
- Принцип создания ситуации успеха для каждого ребенка.
- Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности.
- Принцип интеграции воспитания с образовательной деятельностью.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Принцип развития экологической культуры.
- Принцип эстетического воспитания.
- Принцип формирования основ безопасного поведения.
- Принцип воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

К концу дошкольного возраста ребенок:

- проявляет уважение к старшим и младшим, к сверстникам, к труду взрослых;
- проявляет интерес к истории и культуре своей семьи, малой Родины и России;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения в обществе;
- проявляет заботливое отношение к природе, животным и растениям;
- демонстрирует положительные эмоции при взаимодействии с окружающим миром;
- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- обладает элементарными представлениями о здоровом образе жизни;
- умеет выражать свои мысли и чувства, слушать и слышать других;
- проявляет творческие способности в различных видах деятельности.

Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности строится на основе интеграции воспитательных задач в каждую образовательную область, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности;
- воспитание уважения к истории и культуре своей семьи, малой Родины и России;
- формирование навыков дружеского общения и сотрудничества;
- воспитание положительного отношения к труду взрослых;
- формирование основ безопасного поведения.

Содержание:

- беседы о Родине, ее символах, истории, культуре;
- знакомство с народными традициями и праздниками;
- игры и упражнения на формирование навыков общения и сотрудничества;
- наблюдения за трудом взрослых, беседы о профессиях;
- игры и упражнения по правилам дорожного движения, пожарной безопасности;
- сюжетно-ролевые игры, моделирующие социальные ситуации.

Познавательное развитие

Задачи:

- воспитание любознательности и познавательного интереса;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Содержание:

- экскурсии и наблюдения за природными объектами;
- экспериментальная деятельность;
- беседы о природе, животных, растениях;
- знакомство с окружающим миром, его объектами и явлениями;
- игры и упражнения на развитие логического мышления.

Речевое развитие

Задачи:

- развитие связной речи, обогащение словаря;
- формирование умения слушать и слышать других;
- воспитание культуры речевого общения.

Содержание:

- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов, потешек, загадок;
- игры и упражнения на развитие речи;
- составление рассказов по картинкам, из личного опыта.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к народным традициям и искусству.

Содержание:

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах);
- театрализованная деятельность;
- знакомство с произведениями искусства, народными промыслами.

Физическое развитие

Задачи:

- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование двигательных умений и навыков;
- укрепление здоровья.

Содержание:

- утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры;
- закаливающие процедуры;
- беседы о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены;
- спортивные мероприятия, досуги.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В работе с детьми используются следующие формы, методы и средства воспитания:

- наблюдение, беседы, консультации;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, режиссерские);
- проектная деятельность;

- экскурсии, целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- театрализованная деятельность;
- праздники и развлечения;
- трудовая деятельность;
- творческая деятельность;
- музыкальная деятельность;
- спортивная деятельность;
- взаимодействие с семьей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьями строится на основе сотрудничества, партнерства и доверия.

Используются следующие формы работы:

- информирование родителей о содержании Программы и воспитательной работе;
- консультации, беседы, родительские собрания;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, проекты);
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- привлечение родителей к участию в жизни ДОО.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на преодоление индивидуальных трудностей в развитии детей, в том числе в области формирования нравственных качеств, коммуникативных навыков, саморегуляции.

Особенности организации воспитательного процесса в условиях сельского населенного пункта

Учитывая социокультурные и природные особенности села Починки, в воспитательный процесс интегрируются региональные и муниципальные особенности, народные традиции и культура Нижегородской области.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО

Воспитательный процесс в ДОО строится на основе следующих принципов:

- личностно-ориентированный подход;
- гуманистический подход;
- деятельностный подход;
- интегративный подход;
- системный подход;
- принцип народности;
- принцип природосообразности;
- принцип вариативности;
- принцип доступности.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями учитываются их индивидуальные особенности, создаются условия для их успешной социализации и развития, в том числе в области формирования нравственных качеств, коммуникативных навыков, саморегуляции.

Ключевые элементы уклада ДОО

- Воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности.
- Обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей.
- Воспитание в творческой атмосфере.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Уважение к мыслям, суждениям ребенка.
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

- Профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников.
- Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Основные направления воспитательной деятельности

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие и оздоровление.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание основ безопасности жизнедеятельности.
- Коммуникативное развитие.
- Саморегуляция.

Методы и формы воспитательной работы

Методы и формы воспитательной работы подбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей и условиями ДОУ. Используются как традиционные, так и инновационные методы и формы работы.

Оценка эффективности воспитательной деятельности

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется через:

- наблюдение за детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- педагогическая диагностика;
- анкетирование родителей;
- анализ посещаемости мероприятий.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Мы – россияне, мы нижегородцы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей

(Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород 2017. – 108с.) для детей 5-6 лет, 6-7лет)

Актуальность программы: стр. 7 **Отличительные особенности программы:** стр.10

Возрастные особенности детей 5-6 лет: стр.13

Учебный план реализации программы: стр. 6 (учебно – методическое пособие)

Тематическое планирование: стр.7 (учебно – методическое пособие)

Конспекты занятий: стр. 19 -160 (учебно – методическое пособие)

Актуальность программы: стр. 7

Отличительные особенности программы: стр.9

Возрастные особенности детей 6-7 лет: стр.10

Учебный план реализации программы: стр. 27

Тематическое планирование: стр.28

Конспекты занятий: стр. 74 -279

Иные характеристики программы

Основные характеристики уклада ДОУ Цель и смысл деятельности ДОУ

Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка.

Нравственное, эстетическое и физическое воспитание ребенка, развитие любознательности и умственных способностей, подготовка к школе.

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Приобщение детей к базовым духовно-нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

Привитие детям основных правил поведения, формирование уважения к человеку труда, приобщение к прекрасному, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДООУ

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка.

Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно. Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя; Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹¹;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Возможность выбора для ребенка вида деятельности; Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДООУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДООУ:

К особенностям организации воспитательного процесса в ДООУ относятся:

региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды; моноэтнический состав населения;
- полиэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река Рудня);
- культурное и историческое наследие, традиции;
- памятники истории и культуры;
- народные художественные промыслы (хохломяская роспись, городецкая роспись); народные костюмы;
- народные праздники; народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:*
- национальный проект «Образование»;
 - Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; Национальный проект «Десятилетия детства»;
 - программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
 - программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;
 - проект внедрение бережливых технологий в ДОУ.

ключевые элементы уклада ДОУ:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей; воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка; уважение к мыслям, суждениям ребенка; возможность выбора для ребенка вида деятельности; обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников.

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий; дистанционное консультирование и просвещение родителей.

существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

- применение бережливых технологий.

особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность; длительность; договорной характер.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

- работа с детьми с нарушениями речи. Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

В учреждении реализуется **парциальная программа**, направленная на духовно - нравственное воспитание детей 5-7 лет – социально – педагогическая направленность.

Программа «Мы – россияне, мы - нижегородцы»

Настоящая Программа подразумевает гибкость и вариативность использования программного содержания при проектировании образовательной деятельности. Реализация программного обеспечения в полном объеме позволяет обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека. Семьи, общества.

Символика ДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение: раскрытой книги, педагога и ребенка в центре.

Солнце – символизирует свет, тепло; Лоза – росток, развитие ребенка;

Лоза растет в форме сердца, которое символизирует движение, жизнь роста и развитие ребенка;

Ребенок, воспитатель – ячейка сообщества, которые проживают жизнь вместе, учатся друг от друга, вместе постигают новое.

Книга – источник знаний.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Название	Описание
«Минутки вхождение в день»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день

«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
«День рождения»	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.
«Сладкий час»	организуется в детском саду с помощью родителей группы после праздничных мероприятий. Он позволяет детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую их тему. Благодаря этой традиции можно знакомить детей и их родителей с хорошими манерами, правилами культуры еды, правилами и нормами общения и многое другое.
«Клубный час»	организуется в различных видах деятельности (игровой, трудовой, театральной деятельности, повседневном общении). Старшие дети 5-7 лет помогают младшим детям группы.
«Экскурсии»	в школу, в пожарную часть, культурно-спортивный комплекс «Юбилейный» Ежегодно со старшими детьми на 1 сентября проходит посещение торжественной линейки в школе. Эта традиция готовит детей к вхождению в «мир школы, спорта, безопасности», формирует психологическую готовность к школьному обучению.
«Чистая пятница»	каждую пятницу дети старшего возраста совместно с воспитателем моют игрушки, ухаживают за цветами в группе. Традиция помогает воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
«Спортивный досуг»	«Мы за здоровый образ жизни», каждый год в новогодние праздники 6 января семьи по приглашению педагогов ДОУ собираются на празднично-спортивное мероприятия. Целью мероприятия приобщить детей и взрослых к здоровому образу жизни.

Особые нормы этикета в ДОУ:

- ✓ равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- ✓ равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- ✓ держаться в общении просто;
- ✓ не поддаваться изменениям в настроении;
- ✓ сдерживать негативные эмоции;
- ✓ быть неизменно приветливыми;
- ✓ быть обязательными;
- ✓ держать слово;
- ✓ спокойно переносить отдельные неудобства;
- ✓ в любых ситуациях сохранять достоинство;
- ✓ не придавать внимания мелочам;
- ✓ больше делать, чем говорить;
- ✓ думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

- ✓ обновляемой и улучшающейся;
- ✓ создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- ✓ обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,

открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области и Малой Родины (с. Починки) (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

наглядные пособия, рисунки, картины и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

Прогулочные участки: малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование.

Спортивная площадка: оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол.

Групповые помещения: магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование.

Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования.

Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, проекторы, экраны, телевизор, МФЭ, магнитофоны, компьютеры, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийные проекторы. Также в ДОО оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, музей «Газовичок».

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек: игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн- студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей;

преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;

в семьях, как правило, 1-2 ребенка; многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и

представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевое взаимодействие осуществляется со всеми образовательными организациями: МБОУ Газопроводская средняя школа: библиотека, «Музей военной славы, спортивный комплекс, Пожарно-спасательная часть, отделение ГИБДД, МБОУ Конзаводская начальная школа, Починковская начальная и средняя школа, Починковский центр дополнительного образования, «Починковская детско-юношеская спортивная школа, МБУДО «Детская школа искусств», культурно-спортивный комплекс «Юбилейный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Урожай», центр дополнительного образования, районный дом культуры, Починковская центральная детская библиотека.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно с МБОУ ДО «Починковское ЦДО», план работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной Починковской начальной школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Сетевое взаимодействие с молодыми семьями клуба молодых семей «Гармония», а также сетевого взаимодействия с другими клубами молодых семей Нижегородской области. Организация мероприятий проводится на платформе сообщества клуба молодых семей «Гармония» [Семейный клуб "Гармония" \(vk.com\)](https://vk.com/seimnyy_klub_garmoniya). Мероприятия проводятся, как на базе ДОО, так и на базе образовательных или спортивных учреждениях разного уровня.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях),

принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим

людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающимⁱⁱⁱ.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах^{iv}.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)^v.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско - взрослых и детско- детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству; роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.
Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.
В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере

взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
семейный клуб Гармония, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОУ

- Проекты воспитательной направленности;
- Праздники;
- Общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

Наименование творческих работ (тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей)	Месяц
«Осенняя фантазия»	Сентябрь
«Золотая осень»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые»	Ноябрь
Мастерская деда Мороза «Новогодний серпантин»	Декабрь

«Зимушка-хрустальная»	Январь
«Да, я буду Генералом!»	Февраль
«Театр для ребят»	Март
«Космические корабли»	Апрель
«Парад военной техники»	Май
«Мое детство»	Июнь
«Лето - красное»	Июль
«Моя безопасность дома и на улице»	Август

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Мы – россияне, мы - нижегородцы» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Мы – россияне, мы - нижегородцы»

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует¹: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. В здании учреждения располагаются:

¹ пункт 32.1 ФОП.

- а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, (организация сна), моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкально – спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога, в) сопутствующие помещения: медицинского назначения, пищеблок, прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка; в) площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым для своего полноценного функционирования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Групповых помещений – 6, в них расположены групповые комнаты для возрастных групп детей от 1,5 до 7 лет.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всем необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оснащение и оборудование пространственной среды ДОО соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности..

Макросреда ДОО:

На территории учреждения расположены 6 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Детские площадки оснащены стационарным игровым, спортивным и игровым оборудованием (постройки, веранды). Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Детские площадки отделены друг от друга зелеными насаждениями, деревянным забором. На территории имеются хозяйственные зоны: сад, огород, клумбы, экологическая тропа, цветники, мини-парк.

Физкультурная площадка оснащена физкультурным оборудованием: стойки для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол, спортивный игровой комплекс, скамейки.

В ДОО имеется кабинет заведующего, методический и процедурный кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда.

Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой и возрастными особенностями детей.

В ДОО имеется: компьютер - 2 шт., ноутбук - 12 шт., принтер - 9 шт., МФУ- 5 шт., музыкальный центр -2 шт, проектор - 4 шт., интерактивная панель - 1 шт., интерактивная доска- 2 шт., переносной экран-1 шт., стационарный экран-1шт., фибродуш-1шт., воздушно-

пузырьковая панель- 1шт., песочный стол – 7 шт., пианино – 2 шт., электропианино-1 шт., телевизор-1 шт., аудиосистема-1 шт, магнитофон- 7шт., микрофон- 2 шт., цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия» (5 модулей), набор логопеда «Говоруша» (Стандарт).

Оборудование основных помещений, соответствует основным направлениям развития обучающихся.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с воспитателями, учебно-методическим материалом.

Интерактивная доска или мультимедийный проектор с ноутбуком,

Книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма, Схемы, таблицы, плакаты, картинки, модели, дидактические задания,

Туристское снаряжение и оборудование.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом реализации парциальных программ

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе.

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Физическое развитие»	
(1,5-2 года)	Кочетов Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей /М.: Просвещение, 2005-112с. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет).- М.:ТЦ «Сфера», 2001.-96с. Коробова М.В. Малыш в мире природы: пособие для воспитателей /М.: Просвещение, 2005-94с. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 336с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.
(2-3 года)	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2—7лет М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г. Теплюк С.Н Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-176с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.-88с. Литвинова М.Ф Подвижные игры и игровые упражнения для третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2005.- 92с. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет).-М.:ТЦ «Сфера», 2001.-96с.
(3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа (3-4 лет). М.,2015 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2015.- 128с. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: с детьми 3-7лет. 2-е изд.. испр. идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-48с. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.
(4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2016 г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: с детьми 3-7лет. 2-е изд.. испр. идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-48с. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.

(5-6 лет)	<p>Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.-128 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: с детьми 3-7лет. 2-е изд.. испр. идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-48с.</p>
(6-7 лет)	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: с детьми 3-7лет. 2-е изд.. испр. идоп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-48с.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.</p>
Демонстрационный материал	<p>«Виды спорта»</p> <p>Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья»</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
(1,5-2 года)	<p>Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2008</p> <p>В.М. Холмогорова, Е.О.Смирнова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2008</p> <p>Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 - 3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд.,испр.-М.: Т.Ц Сфера, 2019. – 96с</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 336с.</p>
(2-3 года)	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.</p>
(3-4 года)	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа–М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г</p>
(4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа–М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

(5-6 лет)	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 128 с.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников . для занятий с детьми 2-7 лет; - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет; - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв. вкл.</p> <p>Петрова В .И., Стульник Т.Н. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для детей с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p>
(6-7 лет)	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала.» Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет)», М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.:цв. вкл.</p> <p>ова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников:подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Н. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с.</p> <p>9.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.- 80с</p>
Демонстрационный материал	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», Серия «Расскажите детям о...»: Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», Наглядно-дидактические пособия: «Безопасность на дороге»</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Дидактические карточки: «Одежда», «Мебель», «Головные уборы» и «Одежда», «Игрушки» Серия «Уроки для самых маленьких»: «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Посуда» Серия «Уроки для самых маленьких»: «Профессии», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Уроки поведения для малышей», «Безопасность дома и на улице» Дидактические карточки: «Правила поведения», «Правила безопасности» Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Кем быть?», «Великая Отечественная Война» Наглядно – дидактическое пособие: «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге»</p>
Комбинированное наглядное пособие	<p>- для обучения дошкольников разных возрастных групп правилам безопасного поведения на дорогах (Планетариум).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
(1,5-2 года)	<p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 - 3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд.,испр.-М.: Т.Ц Сфера, 2019. – 96с.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/авт.-сост.Т.Н.Ильюшина.- Волгоград:Учитель,2011.-130с.</p> <p>Пилогина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1983.-000 с.,ил.</p> <p>Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилогина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.-М.: Просвещение, 1988.-14 с.</p> <p>Коробова М.В. Малыш в мире природы: пособие для воспитателей /М.: Просвещение, 2005-94с.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 336с.</p>

(2-3 года)	<p>Павлова Л.Н Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. для работников дошк. учреждений.- М.: Просвещение, 1987.-224 с.; ил.</p> <p>З.А.Ефанова.-Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / Изд.2-е,перераб.-Волгоград:Учитель.-87с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-48с.</p> <p>Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-64с.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 - 3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд.,испр.-М.: Т.Ц Сфера, 2019. – 96с.</p> <p>Т.Н.Ильюшина Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/авт.- Волгоград:Учитель,2011.-130с.</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1983.-000 с.,ил.</p> <p>Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. длявоспитателя дет. сада / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.-М.: Просвещение, 1988.-14 с.</p>
(3-4 года)	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил. – ISBN 5-09-001140-0.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 176 с.</p>
(4-5 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.,</p>
(5-6 лет)	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014- 80 с.</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада; - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.</p> <p>О.А.Соломейникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова.–Волгоград: Учитель, 2012. – 287с.</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014- 64.с.</p> <p>Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет; - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром; - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> <p>О. А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-112с.</p> <p>Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие: - 2-у изд. перераб. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 2000 - 304с.</p>

(6-7 лет)	<p>Н.Е Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-64.с.</p> <p>Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.</p> <p>О. А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201-112 с.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А.Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.</p> <p>Крашениникова Е.Е., Холодова О.А. «Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.</p>
Демонстрационный материал	<p>Плакаты: «Сравнения», «Счет до 10», «Счет до 20», «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Дикие животные и их детеныши»,</p> <p>«Домашние животные и птицы», «Животные средней полосы России», «Дикие животные России», «Мир морей и океанов», «Дикие животные», «Домашние животные и их детеныши», «Животные холодных широт», «Птицы», «Природные явления», «Фрукты и ягоды», «Ягоды», «Овощи»,</p> <p>«Азбука цвета», «Форма», «Цвета», «Цвет»</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог» С.Н. Николаева С.Н. Николаева «Картины из жизни диких животных Бурый медведь». - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог» С.Н. Николаева С.Н. Николаева «Картины из жизни диких животных «Заяц - беляк» ознакомление дошкольников с природой - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие к программе «Юный эколог» С.Н. Николаева С.Н. Николаева «Картины из жизни диких животных Бурый медведь». - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие: «Авиация», «Космос», «Транспорт», «Техника», «Инструменты», «Водный транспорт», «Техника»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Родная природа», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Лесные ягоды», «Ягоды садовые», «Деревья», «Фрукты», «Цветы», «Овощи»</p> <p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Игрушки», «Мебель», «Еда», «Посуда», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Животные северной Америки», «Птицы»</p> <p>Дидактические карточки: «Одежда», «Мебель», «Головные уборы» и «Одежда», «Игрушки»</p> <p>Серия «Расскажи детям»: «о Московском кремле», «О космонавтике», «О рабочих инструментах», «О музыкальных инструментах», «об Отечественной войне 1812 года», «О специальных машинах»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
(1,5-2 года)	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.-3-е изд.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-128 с.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с.</p>
(2-3 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
(3-4 года)	<p>Белая А. Е., Миросясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 2002.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: вкл.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– 272</p>
(4-5 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>

(5-6 лет)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-320с
(6-7 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-320с
Демонстрационный материал	Папка картин: «Мои первые животные», «Дикие животные», «Сюжетные картинки», Природа нашей Родины», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Картины по развитию речи», «Лесные обитатели», «Все работы хороши». Серия картины –домашние животные «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами». «Коза в сарае зимой», «Перевозка груза на ослах», «Ослица с осленком», «Вывоз сенана лошади» «Стадо коров на лугу», «Свиноферма», «Кролики», «Кошка во дворе», «Собачья упряжка», «Охрана границы», Олени в тундре», «Утки и гуси», «Колхозная ферма», «Корова в сарае зимой», «Собака с щенками», «Дрессировочная лошадка», «Овцы на пастбище», «Свинья с поросятами», «Куры», «Птицеферма», «Корова » теленком, «Овцы», «Верблюдица с верблюжонком», «Караван верблюдов», «Конюшня», «Кошка во дворе», Оленья упряжка», «Северные олени», «Стрижка овец», «Лошадь с жеребенком»
Учебно-наглядные пособия	Дидактическое пособие: Познавательное речевое и речевое развитие «Картины их жизни домашних животных» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В Гербова (для занятий с детьми 2-3 лет) - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Репка», «Три поросенка». Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Антонимы», «Говори правильно», «Правильно или неправильно», «Один – много».Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Мой дом», «Теремок». Домашний кукольный театр. Серия «Уроки для самых маленьких»: «Азбука».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
(1,5-2 года)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017.-336с. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015.191с.
(2-3 года)	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-336с. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-160с. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.:ТЦ Сфера,2007.-240с. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. 191с.
(3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. Издательство: Ладушки, 2017 г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.Из. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 319с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 160с

(4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. Издательство: Ладушки, 2017 г.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 192с</p>
-----------	--

(5-6 лет)	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.2-изд. испр., и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-168с.</p> <p>Народное искусство- детям/ под ред. Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.- 224с.</p> <p>Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.-216с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.- 224с.</p>
(6-7 лет)	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с..</p> <p>О.А.Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.2-е изд. испр., и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.-168с..</p> <p>Народное искусство- детям/ под ред. Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.- 224с.:</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала » Подготовительная группа.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.</p> <p>В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду- М.: Издательство. Оникс, 2006.- 352с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017- 320с.</p> <p>Хрестоматия подготовительная группа детского сада/ И.А.Крылов, К.Д.Ушинский и др.- М.: РОСМЭН, 2015.-208с.</p> <p>Хрестоматия подготовительная группы Юдаева М.В. издательство Самовар-2014г 218 с.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2013.- 144с.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.Из. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 319с.</p> <p>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2014. 319с.</p>
Демонстрационный материал	<p>Плакаты: «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан», Наглядно дидактическое пособие : «Гжель» - «Городецкая роспись», - «Хохлома» -Наглядно-дидактическое Пособие«Городецкая роспись» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Гжель «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Полхов-Майдан «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Хохлома «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская народная игрушка «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно –дидактическое пособие «Дымковская игрушка» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» . Наглядно –дидактическое пособие «Каргополь» народная игрушка «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядный материал «Муляжи» для рисования: «Зоопарк», «Грибы», «Овощи», «Дары природы», «Фрукты, овощи, грибы», «Городецкая Роспись», «Прикладное искусство в детском саду»</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Музыкальные инструменты» Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Городская роспись», «Золотая хохлома» Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» Изделия народных художественных промыслов в комплектах Наличие изделий народных художественных промыслов в комплектах : Изделия народных художественных промыслов в комплектах Наличие изделий народных художественных промыслов в комплектах Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2014. 319с.</p>
Демонстрационный материал	<p>Плакаты: «Хохлома», «Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан», Наглядно дидактическое пособие : «Гжель» - «Городецкая роспись», - «Хохлома» -Наглядно-дидактическое Пособие«Городецкая роспись» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Гжель «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Полхов-Майдан «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие Хохлома «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Наглядно-дидактическое пособие: Филимоновская народная игрушка «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно –дидактическое пособие «Дымковская игрушка» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» . Наглядно –дидактическое пособие «Каргополь» народная игрушка «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядный материал «Муляжи» для рисования: «Зоопарк», «Грибы», «Овощи», «Дары</p>

	природы», «Фрукты, овощи, грибы», «Городецкая Роспись», «Прикладное искусство в детском саду»
Учебно-наглядные пособия	<p>Серия «Уроки для самых маленьких»: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Городская роспись», «Золотая хохлома»</p> <p>Наглядно- дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»</p> <p>Изделия народных художественных промыслов в комплектах Наличие изделий народных художественных промыслов в комплектах :</p> <p>Изделия народных художественных промыслов в комплектах Наличие изделий народных художественных промыслов в комплектах</p>

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

	Среда обучения и воспитания
	Социально - коммуникативное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> - кубик «эмоций» - мешочки «настроения» -«мирилка» - ребенок в семье и в обществе. - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы, книги с предметными карточками «инструменты», «посуда», «одежда»; - набор предметных карточек «профессия»; - пособия «мое настроение»; - тематические книги. самообслуживание, самостоятельное трудовое обучение - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); формирование основ безопасности - макет дороги; - дидактическое пособие «правила дорожного движения»; - набор предметных карточек «транспорт». альбом по ПДД пазлы ПДД рули дорожные мини знаки макет «светофор» лепбук «транспорт», ПДД руль - вкладыши - дидактические игры
	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол, постельное белье (комплекты);</p> <p>Атрибуты для игр «Семья», « Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</p> <p>безликие куклы (основных цветов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы игрушечной посуды; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски <p>Ребенок в семье и в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы, книги с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессия»; -пособия «Мое настроение»;

	<p>-тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое обучение</p> <p>-алгоритм умывания;</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку;</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</p> <p>-набор предметных карточек «Транспорт». альбом по ПДД</p> <p>Пазлы ПДД рули</p> <p>дорожные мини знаки макет «Светофор»</p> <p>лепбук «транспорт», ПДД</p>
	<p>Игра как основное пространство развития ребенка</p> <p>-куклы средние</p> <p>-мягкие антропоморфные животные, средние</p> <p>-звери и птицы объемные</p> <p>-набор кукол би-ба-бо</p> <p>-набор масок(животные, сказочные персонажи)</p> <p>-грузовые, легковые автомобили</p> <p>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>-безликие куклы-заместители (из бутылок)</p> <p>-коляски</p> <p>-наборы парикмахера</p> <p>-наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>-игровой модуль «Кухня»</p> <p>-игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>-алгоритмы приготовления салата, супа, компота</p> <p>-набор кухонной посуды</p> <p>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>-набор косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало . .)</p> <p>-комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>-сюжетная ширма</p> <p>-настольная ширма –театр</p> <p>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</p> <p>-набор мебели</p> <p>инструменты; разнообразные машины; фуражка регулировщика; жезл, свисток; светофор. строительный материал: крупный и мелкий;</p> <p>строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); каски.</p> <p>контейнеры с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>-настольно-печатные игры</p> <p>-лото настроений</p> <p>-экран настроения</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями(совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>-ложка для обуви</p> <p>-щетка для обуви</p> <p>-щетка для одежды</p> <p>-алгоритм умывания</p> <p>-алгоритм одевания на прогулку</p> <p>-алгоритм сервировки стола</p> <p>-фартук</p> <p>-совок</p> <p>-щетка</p> <p>-тряпка</p>

	<p>-тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями»</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>-макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми накидки для сюжетно-ролевых игр настольно-печатные игры по ОБЖ: «Безопасность движения», «Светофор», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Это надо знать», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду». Игровой дидактический материал по ОБЖ Макет пожарного щита Плакаты «Азбука детской безопасности», «Светофорчик».</p> <p>-макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера игровой комплект: «Инспектор ДППС», «Капитан», предмет игрового обихода «Капитан», «Пожарный»-2шт., «Парикмахер», 2шт., игра «Дорога»</p>
	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <p>-алгоритмы и схемы описание объектов «стирка», «салат», «суп», «компот», -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Космос», «Хозяюшка» «Аптека», «Больница», «Почта», «Библиотека» -кукла (маленькие) Барби -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние, дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей набор доктора, «Аптека», медицинские халаты наборы посуды, продукты, овощи, фрукты, корзины, кошельки, сумочки, фартуки. комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями; одежда для кукол; коляски;гладильная доска, утюги. набор «Военная техника». автомобили разного назначения (средних размеров). автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые). автомобили крупных размеров (специальный транспорт). самолёт, вертолёт (средних размеров). инструменты; разнообразные машины; фуражка регулировщика; жезл, свисток; светофор. строительный материал: крупный и мелкий; строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка); каски. зеркало, разные виды расчесок, ножницы (пластмассовые); фены, мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причёсок. алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот». набор кукол «Семья».-куклы из бумаги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная телефоны мини кухня автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки – трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) Карта (глобус) -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда --знаковый модельный материал (алгоритм) - фартук, совок, щетка, тряпка, салфетка, тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями»Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактические кубики по ПДД -лепбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор игровой комплект: «Инспектор ДППС», «Капитан», предмет игрового обихода «Капитан», «Пожарный»-2шт., «Парикмахер», 2шт., игра «Дорога» настольно-печатные игры по ОБЖ: «Безопасность движения», «Светофор», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Это надо знать», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду». Игровой дидактический материал по ОБЖ Макет пожарного щита- Плакаты «Азбука детской безопасности», «Светофорчик».
--	--

	<p>Игра как особое пространство развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы-картинки «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»» Больница», «Почта», «Библиотека»»Школа» -кукла Барби, пупсы, куклы Лол -набор кукол семья -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние, дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» «Хозяюшка» набор принадлежностей для игры в «Космос» набор принадлежностей для игры в «Почта, аптека» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) Военная техника -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки – трансформеры -ширма набор мелких фигурок (животные, солдатики) -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -атрибуты для сюжетных игр -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор инструментов (Маленький плотник) -набор инструментов «Маленький слесарь» -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями зеркала «Красоты сундучок с предметами заместителям <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроения -кубик настроения <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги макет «щита» -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лепбук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор набор «Юная швея» коллекция тканей Игровой комплект: «Инспектор ДППС», «Капитан», Предмет игрового обихода «Капитан», «Пожарный»-2шт., «Парикмахер», 2шт., Игра «Дорога» мягкий модуль «ПДД» компьютер контейнер с мелкими предметами заместителями накладки по ПДД -накладки для сюжетных игр дидактические игры по ОБЖ
	Познавательное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> пирамидки деревянные, пластмассовые (5 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета сортер вкладыши деревянный мозаика крупная, средняя головоломка мягкие пазлы рисунки с прищепками набор коврик с пуговицами бизиборд шнуровки вкладыши набор для забивания молоточек с втулками (деревянные) лото домино пазлы 2,3 части резиновые игрушки лепбук «домашние животные» кукла с набором сезонной одежды ведерки лопатки формочки ситечки грабли сезонное дерево

	<p>фартуки книги</p> <p>картины –пейзажи по временам года муляжи фруктов и овощей</p> <p>папки, овощи, фрукты, деревья, птицы, животные и др.</p> <p>набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания</p> <p>объемные вкладыши из 3 - 5 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</p> <p>матрешки</p> <p>доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине</p> <p>набор цветных кирпичиков набор цветных шариков набор цветных кубиков стучалки</p> <p>сортировочный ящик с прорезями разной формы</p> <p>игра-книжка с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) ветряные вертушки</p> <p>звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)</p> <p>набор музыкальных цилиндров, тональность звучания которых зависит от их длины (8 штук сподставкой)</p> <p>набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания</p> <p>- черпачки, сачки</p> <p>набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки</p> <p>наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p> <p>наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами</p> <p>наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению,цвету, величине)</p> <p>разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали</p> <p>серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные,социобытовые ситуации)</p> <p>серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения) серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки с различными уровнями сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -бизибод «Деревенский двор» -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, -набор конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик»

	<ul style="list-style-type: none"> -пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор (деревянный, пластмассовый)большие мягкие модули -д/и по тематике -игрушки резиновые «Домашние животные» -игрушки резиновые «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Четвертый лишний» -вкладыши «Одеjem куклу», транспорт, дикие , домашние животные, «Черепашки» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», Домашние животные», «Насекомые» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком «Мельница» лепбук «Предметы личной гигиены» -лепбук «Здоровье» -д/и «Один-много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -дерево «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным, желтым» -д/и «Угадай цвет» -игры вкладыши по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» Альбом «Посчитаем (до 5) серия картинок «Инструменты» игры по ПДД домино «Техника» -конструктор деревянный
	<p>Математические наборы</p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитнойдоски</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Игры: «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Танграм», «Найди пару», «Выше- ниже», «Числовыедомики» и тд.</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Разноцветные клубки ниток.</p> <p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>-набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <p>-набор кубиков с цветными гранями</p> <p>-наборы для серии по величине - бруски, цилиндры и т.п.</p> <p>-набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам</p> <p>-мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>-чудесный мешочек с набором объемных тел</p> <p>-набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</p> <p>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок но разных по размеру и массе</p> <p>-часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>-вертушки разного размера</p> <p>-игрушки головоломки (сборно-разборные)</p> <p>-альбомы со схемами экспериментов</p> <p>-модель «Времена года»</p> <p>-набор для экспериментирования с водой набор для экспериментирования с песком</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов»</p>

	<p>-набор картинок для классификации: животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</p> <p>-набор «Лото» в т.ч. с соотносением реалистических и условно схематических изображений</p> <p>-серия картинок «Времена года»</p> <p>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>-календарь погоды</p> <p>-детский атлас крупного формата</p> <p>-наборы парных картинок на соотношение (сравнение) найди отличия (по внешнему виду), ошибки(посмыслу)</p> <p>--наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</p> <p>-наборы предметных картинок для группировки поразным признакам последовательно или одновременно(назначение, цвет, величина)</p> <p>-иллюстрированные книги и альбомы</p> <p>-набор кубиков с буквами и цифрами</p> <p>-набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</p> <p>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</p> <p>-набор модулей</p> <p>-мольберт</p>
	<p>математические наборы</p> <p>раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</p> <p>занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. игры: «Учимся сравнивать», «Веселая логика», «Танграм», «Найди пару», «Выше- ниже», «Числовые домики» и тд.</p> <p>плоскостные изображения предметов и объектов для обводки к изучаемым лексическим темам.</p> <p>разрезные картинки и пазлы к изучаемым темам.</p>
	<p>кубики с картинками . игра «Составь из частей»</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>массажные мячики разных цветов и размеров. ленты разных цветов (10 шт.).</p> <p>игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</p> <p>мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>разноцветные клубки ниток, мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>календарь природы.</p> <p>комнатные растения (бальзамин, узумбарская фиалка, пеларгония, сансивьера, бегония, фикус).</p> <p>альбомы: «Времена года», «Птицы», «Животные», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», серия «Рассказы по картинкам», «Ухаживаем за растениями».</p> <p>дидактические игры: «Времена года», «Чьи детки», лото «Дары лета», «Птицы», «Зоологическое лото», «Четвертый лишний», «Домино».</p> <p>лейки, опрыскиватель, набор для рыхления почвы, набор для посадки растений, кисточки. паспорт растений.</p> <p>стол для проведения экспериментов. фартуки, нарукавники.</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). технический материал (гайки, гвозди, магнит...);</p> <p>емкости разной вместимости, мерные ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. пищевые красители.</p> <p>аптечные весы, песочные часы.</p> <p>вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов, роста цветка.</p> <p>альбом «Бумага», «Ткани». д/и «Фигуры»</p>

	<p>-мозаика(цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>-игры головоломки на комбинаторику</p> <p>-пазлы</p> <p>-действующие модели транспортных средств</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-шахматы (разной величины)</p> <p>-весы</p> <p>-часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>-линейки</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>-счета настольные</p> <p>-набор увеличительных стекол</p> <p>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p> <p>-набор печаток коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-набор для экспериментирования с песком набор для экспериментирования с водой</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений</p> <p>-серии картинок для установления последовательности событий серии картинок времени года</p> <p>-набор парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</p> <p>-разрезные сюжетные картинки(6-8 частей)</p> <p>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</p> <p>-набор картинок с изображением знаков дорожного движения</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>-карта (глобус)</p> <p>-карта мира</p> <p>-иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>-тематические альбомы с моделями</p> <p>-разрезная азбука и касса</p> <p>-наборы карточек с цифрами</p> <p>-отрывной календарь</p> <p>-настенный календарь</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до10)</p> <p>-набор кубиков с цифрами, формы фигур</p> <p>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв символика России, Нижегородской области, Починок.</p> <p>стихи, пословицы, загадки, рассказы о семье и Родине.</p> <p>иллюстрированный материал «Семья», «Моя Родина», «Мальчики и девочки». д/и «Профессии», «Угадай профессию».</p> <p>куклы в национальных костюмах (русский).</p> <p>дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война».</p> <p>мини - музей «Народные промыслы Нижегородской области»</p>
	<p>математические наборы</p> <p>плоскостные изображение предметов и объектов для обводки к изучаемым лексическим темам д/и «Фигуры», «Цифры»</p> <p>-д/и по тематике, например: «Собери животных»</p> <p>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>-игры головоломки на комбинаторику</p> <p>-разрезные картинки, пазлы кубики с картинками</p> <p>-действующие модели транспортных средств</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки, шахматы (разной величины) игрушечные весы</p>

	<p> -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные лупы (набор увеличительных стекол) -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян коллекция цветов «Гербарий» -набор для экспериментирования с песком набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий серии картинок времени года -набор парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор картинок с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематические альбомы с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв сыпучие продукты (желуди, горох, манка, мука, соль) -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки пищевые красители вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата и т.д.) технические материалы (гайки, болты) схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов, роста цветка альбомы «Природа нашего края», «Дикие животные», «Птицы», «Собери птицу», дидактические игры «Лото», «Домино», занимательные игры лейки, ведерки, опрыскиватель, палочки для рыхления, тряпочки, ведерки -центр экспериментальной деятельности раздаточный счетный материал комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, магнитная доска занимательный и познавательный математический материал, лого-математические игры «Сенсорный куб», счетные палочки, числовые домики набор объемных геометрических форм, фигур «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) бизборд доска «Танграмм» календарь природы стол для экспериментирования природный материал технический материал символика России Нижегородской области, иллюстрированный материал по семье гендерному развитию народные промыслы </p>
--	---

Речевое развитие	
	<p>книги с потешками и колыбельными песенками и яркими картинками книга герои любимых сказок сюжетные картинки</p> <p>лэпбук «А.Барто «Игрушки» сюжетные картинки дидактические игры по тематике альбомы, стихи, потешки</p> <p>-альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»</p> <p>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</p> <p>-домино «Из сказки в сказку»</p> <p>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре говорящий кубик</p>
	<p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <p>-наборы парных картинок (предметные) для сравнения</p> <p>-наборы парных картинок типа «лото»</p> <p>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</p> <p>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально-бытовой)</p> <p>-модели по рассказыванию сказки</p> <p>-альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»</p> <p>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</p> <p>-домино «Из сказки в сказку»</p> <p>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>-чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p>-альбомы: стихи, загадки в картинках</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-комплекты детских книг по темам</p>
	<p>-разнообразные виды театров</p> <p>-ширма настольная азбука магнитная рабочие тетради</p> <p>пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Мяч в ворота»).</p> <p>альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>настольно-печатные игры по развитию речи «Мой дом», «Ассоциации», «Профессии», «Мы со звуком «л» играем...»</p> <p>серия сюжетных картинок</p> <p>-алфавит, кубики с буквами</p> <p>-бизибор по «Крокодил», «Мастер»</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и иностранной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>-книги: стихи, загадки и в картинках</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия</p> <p>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</p> <p>-книжки-самodelки (совместно с родителями)</p> <p>-пособия для упражнений на дыхание (бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания)</p> <p>-алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</p> <p>-кубики с буквами и картинками</p> <p>-альбом артикуляционная гимнастика</p>

	<p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; материал для анализа и синтеза предложений («Составь предложение», «Составь предложение спредлогами»).</p> <p>игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука»).</p> <p>игры для совершенствования грамматического строя речи («Сколько птиц...», «Время суток»).</p> <p>игры на словообразование («Чей ребёнок?»)</p> <p>постоянно меняемые детских журнала, детские энциклопедии книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. папки с портретами поэтов</p> <p>художественная литература по программе.</p>
	<p>-набор печатных картинок</p> <p>-набор сюжетных картинок</p> <p>-знакомый модельный материал для составления описательных рассказов</p> <p>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-детские энциклопедические издания</p> <p>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</p> <p>-д/и «Кубики» русские народные сказки</p> <p>-д/и на звуковой состав слова</p> <p>-лото и домино</p> <p>-алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>-детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>азбука магнитная, азбука разрезная, азбука на кубиках. рабочие тетради</p> <p>шкаф для пособий.</p> <p>пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Мяч в ворота», Подуй на снежинку»).</p> <p>настольно-печатные игры: «Мой дом», «Ассоциации. Профессии», «Профессии», «Мы со звуком «р»играем...»</p> <p>сюжетные картинки,</p> <p>серии сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; материал для анализа и синтеза предложений («Составь предложение», «Составь предложение спредлогами»).</p> <p>игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Определи место звука»).</p> <p>игры для совершенствования грамматического строя речи («Сколько бабочек...», «Какое варенье»).</p> <p>Игры на словообразование («Чай из чего?»)</p> <p>лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам («Кем хочешь стать?»).</p> <p>книги, любимые детьми этой группы.</p> <p>альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного села. альбом «Наше село».</p> <p>игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»). стеллаж для книг, стул.</p> <p>детские книги по программе и любимые книги.</p> <p>постоянно меняемые детские журналы, детские энциклопедии книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. папки с портретами поэтов</p> <p>книги, созданные детьми с родителями художественная литература по программе.</p>
	<p>-игрушки и пособия для развития дыхания</p> <p>-альбомы, папки предметных и сюжетных картинок</p> <p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики), произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы, -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы/и «Кубики» (Русские народные сказки) альбом «Русские народные сказки» -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова -азбука: магнитная, резиновая, на кубах -рабочие тетради -пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи -набор сюжетных картинок дидактические игры на развитие речи сюжетные картинки серия сюжетных картинок -материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений -игры для совершенствования грамматического строя речи алгоритмы и схемы по описанию предметов, объектов материал для анализа и синтеза предложений детские книги -альбомы по разным темам стеллаж для книг художественная литература (сказки, рассказы)
Художественно-эстетическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> каски лото машинки вкладыши наглядно - дидактическое пособие цветные карандаши краски цветная бумага раскраски трафареты набор для нетрадиц. техн. рисов.: штампики, штампы-губки, штампы с ручкой, тычки непроливайки восковые карандаши альбомы тесто для лепки мольберт доски клеенки подставки под кисточки кисточки формочки для лепки книга «Изучаем цвета» театр: рукавичный, пальчиковый, резиновый по сказке «Маша и медведь» комплект рассказы по сказке русские народные костюмы для девочек, для мальчиков нарядки маски-шапки вязанные ширмы домик (избушка) маски бубны

	<p>дудочки барабаны гармошка гитара погремушки колокольчик шумовые игрушки - самоделки музыкальная шкатулка музыкальный молоток ксилофон маракасы ложки деревянные книга «Музыкальные инструменты» синтезатор дидактическая музыкальная игра «Качели» наборы деревянных и пластмассовых конструкторов схемы построек мягкие модули набор цветных карандашей (6 цветов) гуашь, набор из 6 цветов салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) подставки для кистей бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов) пластилин не менее 4-х цветов печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30) для вытирания рук во время лепки крупногабаритный напольный конструктор комплект больших мягких модулей набор деревянного мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов) игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) конструкторы, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы планшет для рисования с песком «Студийный»</p>
	<p>-кисти -набор цветных карандашей -бумага для рисования -гуашь -баночки-непроливайки -фломастеры цветные -мелки восковые -трафареты -альбом со схемами рисования -клеенки -губки -тычки -подставки -пластилин -альбом с последовательностью выполнения поделок -доска для лепки -стеки -салфетки -бумага цветная -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач -белая бумага</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -клей -клеенка -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -схемы построек -д/и по темам -музыкальные инструменты -бубен -гармошка плоскостная -иллюстрации музыкальных инструментов -театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки -шумелки -набор масок -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок -мольберт (двухсторонний) -доска прозрачная для рисования -доска для мела -набор разноцветных мелков -трафареты -губки -непроливайки -доска для индивидуальной работы с пластилином -планшет для рисования с песком «Студийный»
	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбом «Народные промыслы» -альбом «Рисуем животных» -д/и «Народные промыслы» -трафареты -алгоритм последовательности рисования предметов -комплект детских печаток -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -книжки-раскраски -бумага -гуашевые краски, акварельные краски, набор фломастеров, -набор цветных карандашей, веча раскраски набор цветного и белого мела -клеенчатые скатерти для столов -губка для тонированная бумаги -бумажные салфетки -пластилин -альбом с последовательностью выполнения поделок -формочки -салфетки -картон -нити, пуговицы, бусины для оформления работ -доска -стеки подставки -набор цветной бумаги, картон, -бумага писчая -клей ПВА -клей-карандаш -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -подставки для кисточек рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. д/и «Собери картинку», «Продолжи узор», «Пазлы» и тд.

	<p>доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымка» альбомы творческих работ детей</p> <p>иллюстрации разных видов искусства (живопись)</p> <p>-контейнер для хранения ножниц</p> <p>-розетки для клея</p> <p>-салфетки тряпочные для приклеивания</p> <p>-файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги</p> <p>-подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>-клеенка для намазывания форм</p> <p>-ведро для мусора</p> <p>-набор мелкого строительного материала</p> <p>-конструктор «Лего»</p> <p>-пластмассовый конструктор</p> <p>-плоскостной конструктор (мягкий пластик)</p> <p>-набор цветного картона</p> <p>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи)</p> <p>-альбомы со схемами построек</p> <p>-фантики от конфет, фольга</p> <p>-бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки</p> <p>-музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки</p> <p>«Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки», «Эхо»</p> <p>-детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон)</p> <p>-набор шумовых музыкальных инструментов</p> <p>-бубен</p> <p>-театральные костюмы и детали к ним</p> <p>-музыкальная игрушка (не озвученная)</p> <p>-игрушки для следующих видов театров: ширме (куклы-варежки, пальчики, перчатки, соразмерные рукребенка, настольный: плоскостные, объемные)</p> <p>-портреты композиторов</p> <p>-иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p>-д/и по тематике</p> <p>-памятка (алгоритм) для самостоятельной работы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация»</p> <p>-пособия «Дорисуй», «Укрась»</p> <p>-схемы лепки, последовательности рисования</p> <p>-маски для игр-драматизаций на темы сказок</p> <p>-ширмы</p> <p>-кукольный театр</p> <p>-атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов)</p> <p>-музыкальные дидактические игры</p> <p>-кубик с эмоциями</p> <p>-детские музыкальные инструменты</p> <p>-звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p> <p>планшет для рисования с песком «Студийный»</p>
	<p>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</p> <p>-д/и «Что перепутал художник»</p> <p>-знакомый модельный материал (по цветам)</p> <p>-трафареты</p> <p>-набор перчаток</p> <p>-книжки-раскраски</p> <p>-бумага</p> <p>-акварельные краски</p> <p>-гуашевая краска</p> <p>-набор фломастеров</p> <p>-набор цветных карандашей</p> <p>-карандаши графитные</p> <p>-свеча</p> <p>-набор цветного и белого мела</p> <p>-кисти круглые, беличьи</p> <p>-палитра для смешивания красок</p> <p>-стаканчики для воды</p> <p>-салфетки из ткани для промывания кисти</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки губки -пластилин -салфетки -картон -нити, пуговицы, бусины для оформления работ -пластмассовые крышки набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА открытки ножницы поролон печати трафареты. -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпочные для приклеивания -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбомы со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки, пластиковые бутылки -дидактические игры, -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширмы -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, последовательности аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок д/и «Собери картинку», «Продолжи узор», «Пазлы» и тд. доски для рисования мелом, фломастерами. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымка» альбомы творческих работ детей альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжельская роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Народные промыслы Нижегородской области», «Зима глазами
--	---

	<p>художников», «Осенние пейзажи».</p> <p>ширма маленькая для настольного и кукольного театра. ширма большая.</p> <p>кукольные театры настольный театр</p> <p>театр Би-ба-бо «Три медведя», «Три поросёнка». настольный театр.</p> <p>пальчиковый театр.</p> <p>перчаточный театр «Теремок». театр на ложках.</p> <p>шапочки, маски.</p> <p>набор музыкальных инструментов «Городец»</p> <p>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) планшет для рисования с песком «Студийный»</p> <p>небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>зеркало.</p> <p>одежда, костюмы.</p> <p>«Народные промыслы Нижегородской области», «Зима глазами художников», «Осенние пейзажи».</p> <p>головные уборы, шарфы. ткань, ленты.</p> <p>строительные конструкторы деревянные мелкого размера. строительные конструкторы деревянные среднего размера. пластмассовый конструктор «Ферма».</p> <p>пластмассовый конструктор крупный. конструктор «Теремочек». головоломка «Танграм»</p> <p>конструктор мелкий с соединениями. конструкторы типа «Lego», «Duplo».</p> <p>схемы выполнения построек.</p>
	<p>-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</p> <p>-альбомы с алгоритмами рисования</p> <p>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</p> <p>-альбом «Дымковская игрушка»</p> <p>-альбом «Городетская роспись»</p> <p>-альбом «Городетская роспись»</p> <p>-альбом «Каргопольская игрушка»</p> <p>-альбом «Хохломская роспись»</p> <p>-альбом «Гжель»</p> <p>-д/и «Что перепутал художник»</p> <p>-знаковый модельный материал (по цветам)</p> <p>-трафареты</p> <p>-набор печаток</p> <p>-книжки-раскраски</p> <p>-бумага</p> <p>-акварельные краски, -набор фломастеров, набор цветных карандашей, карандаши графитные, свеча</p> <p>-набор цветного и белого мела</p> <p>-кисти круглые, беличьи</p> <p>-палитра для смешивания красок</p> <p>-стаканчики для воды</p> <p>-салфетки из ткани для промывания кисти</p> <p>-восковые карандаши</p> <p>-губка для тонированная бумаги</p> <p>-бумажные салфетки</p> <p>-доска для лепки</p> <p>-планшет для рисования с песком «Студийный»</p> <p>-стеки</p> <p>-влажная губка</p> <p>-пластилин</p> <p>-салфетки</p> <p>-картон</p> <p>-нитки, пуговицы, бусины для оформления работ, -пластмассовые крышки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпочные для приклеивания -файлы (коробка) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -строительные конструкторы с блоками среднего маленького размера -тематические строительные наборы «Городок» -игра «Логический домик» -наборы мелких игрушек для обыгрывания построек -мозаика мелкая и схемы «Узоры» -конструкторы «Lego», «Duplo» игра «Танграм» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -схемы построек -игрушки – трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушка, пробки, пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширмы -кубик музыкальный поющие игрушки ложки, палочки, молоточки, кубики магнитофон, записи детских песенок, музыки музыкально-дидактические игры портреты композиторов -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть» -папки «Виды бумаги», «Виды картона» -схемы лепки, последовательности аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширмы стойка – вешалка для костюмов -кукольные театры -костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок -аудиокассеты с музыкальным сопровождением для театрализованных игр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ширмы материал разного цвета, ленты головные уборы строительные конструкторы, деревянные (мелкого и среднего размера) пластмассовые конструкторы (среднего и мелкого размера) головоломка «Танграм» конструктор «LEGO» -схемы построек мелкие игрушки для обыгрывания
--	---

Физическое развитие	
	<p> мячи маленькие средние, большие массажные мячики гири резиновые массажный коврики обручи кегли мешочки платочки основных цветов ленты флажки султанчики маски для подвижных игр лэпбук «крепых» шнуры короткие, длинные дуги цветные дорожки (тканевые) ведерки разного цвета- дорожка здоровья султанчики массажные дорожки </p>
	<p> -дорожки для развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -скакалки -кегли -мячи разного размера -мячи набивные (маленькие) -корзины, кольцоброс -игра «Поймай рыбку» -дуги деревянные -массажные коврики -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминутки -альбом «Любимые игры» -маски дидактическая игра «Повтори»шведская стенка канат обруч гантели напольные круги дорожка «Гусеница» тканьнабор массажных ковриковмассажные мячи лесенка-подиум мешочки с крупой комплект мягких модулей дорожки разноцветные из тканидорожка с камешками дорожка пластмассовая «Змейка» </p>
	<p> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -дорожки из ткани -ребристая доска -следы -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры </p>
	<p> -кегли -кольцеброс -мешочек с малым кругом -мяч большой -дуги (деревянные) -массажные мячики -массажные коврики -цветные платочки флажки, ленточки шведская стенка мат боксерская груша мешочки с песком гантели ведерки атрибуты к подвижным играм дидактические игры «Повтори» , Лэпбук «Здоровое питание», «Расту здоровым», «Повтори» Д/и «Вредно-полезно» Серия картинок «Спорт», «Зимние виды спорта»; «Еда», «Овощи», «Фрукты». Альбомы «Тело человека», «Органы чувств человека». Песочный стол. набор картин «Виды спорта» </p>

	<p>лэпбук «Здоровое питание», «Расту здоровым» д/и «Вредно-полезно» серия картинок «Спорт», «Зимние виды спорта»; «Еда», «Овощи», «Фрукты». альбомы «Тело человека», «Органы чувств человека».</p> <p>песочный стол. зеркало.</p> <p>семейные альбомы</p> <p>разноцветные камушки, мелкие игрушки, мягкие игрушки, игрушки – антистрессы, разноцветные клубочки, шнуровки, аквариум.</p> <p>мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).</p> <p>скакалки; кегли; кубики, флажки, ходули, ориентиры, ленточки; кольцеброс; дорожки массажные, коврики для массажа стоп; мешочки с грузом; шнур, обручи, следы, дартс, городки, шашки, атрибуты к подвижным играм; кольцо мини – баскетбола;</p> <p>схемы выполнения движений.</p> <p>-тематические альбомы «Спорт»</p> <p>-коврик массажный</p> <p>-шнур короткий (плетеный)</p> <p>-дорожка с возвышением</p> <p>-следочки</p> <p>-маски</p> <p>-ходули</p> <p>-обруч малый</p> <p>-скакалка короткая</p> <p>-ориентиры</p> <p>-кольцеброс</p> <p>-мешочек с грузом</p> <p>-мяч большой</p> <p>-мяч набивной</p> <p>-дартс, тир</p> <p>-обручи</p> <p>-дути (деревянные)</p> <p>-массажные коврики</p> <p>-мячи массажные</p> <p>-вертикальные/горизонтальные мишени</p> <p>-тематические альбомы, книги «Спорт»</p> <p>-городки</p> <p>-шашки, шахматы</p> <p>-дидактические игры со спортивной тематикой</p> <p>-схемы выполнения движений</p>
	<p>-кольцо мини-баскетбола</p> <p>-мешочки с грузом малые (для бросания)</p> <p>- шведская стенка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -дорожка с возвышением -следы канаты ленты платочки -маски -ходули кегли дорожки движения мишень на кавралиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках детская баскетбольная корзина длинные, короткие скакалка -обруч малый -ориентиры -кольцеброс -гимнастические палки -«Дорожка движения» -мешочек с грузом -мяч большой -мяч набивной -дартц, тир -детская баскетбольная корзина -обручи -дуги маски для подвижных и малоподвижных игр -массажные и ребристые коврики -мячи массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы, книги, набор картинок «Виды спорт», Расскажите детям о зимних видах спорта», альбомы «Наш спорт», -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания) плакаты, картины по правилам безопасности жизнедеятельности дидактические игры по валеологии книга «Игры для укрепления здоровья малышей (повышаем иммунитет, улучшаем осанку)» книга будущих чемпионов «Физкульт – ура » лепбук о здоровье дидактические игры по физическому развитию серия картинок и альбомов о спорте, продуктах уголок уединения песочный стол
Средства для развития у детей музыкальных способностей в «Музыкально-спортивном зале	
	Наименование оборудования (Музыкальные инструменты)
	<p>комплект музыкальных инструментов «Музыкальный туесок» бубны большие, средние, малые бубен с натяжкой (Д15см, 20см) бубенчики на деревянной ручке барабан с палочками вертушка (шумовой музыкальный инструмент) колокольчики металлические</p> <p>трещетка круговая деревянная трещетка треугольник</p> <p>балалайка</p> <p>стучалки цветные деревянные самодельная балалайка</p> <p>ложка деревянная ложки с бубенцом металлофон ксилофон маракасы большие</p> <p>маракасы маленькие погремушки</p> <p>румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент) тамбурин металлические губная гармошка свистульки</p> <p>стучалки деревянные тамбурин малый кастаньеты деревянные кастаньета с ручкой (1 шт.) трещётки</p> <p>- металлические тарелки</p>
Костюмы	

	<p> костюм «Лето», «Зима», «Весна», «Осень» взрослые костюм «Баба Яга» взрослый костюм «Снегурочка» взрослый костюм «Дед Мороз» взрослый костюм «Медведя» взрослое русские сарафаны взрослые русское народное платье взрослое рубашки русские народные мужские взрослые костюм «Петрушка» взрослый русские платья детские костюм «Баба-яга» взрослый костюм «Водяного» взрослый костюм «Пугало» взрослый костюм «Летчик» взрослый костюм «Кощей бессмертный» взрослый костюм «Буратино» детский костюм «Волк» детский костюм «Гномик» детский костюм «Девочка Снегурочка» детский костюм «Зайчик белый» детский костюм «Котик» детский костюм «Красная шапочка» детский костюм «Лисичка» детский костюм «Белочка» детский костюм «Тигренок» детский костюм «Дракон» детский костюм «Медведя» костюм «Волка» детский </p>
	<p> костюм «Мышь» детский костюм «Кошка» костюм «Лягушка» детский костюм «Петух» детский костюм «Собачка» детский костюм «Зайчик серый» детский костюм «Русский богатырь» детский костюм «Колобок» детский костюм «Снежинка» детский костюм «Кукла» красный, детский костюм «Пожарники» детский костюм «Летчик» детский костюм «Капитан детский» костюм «Инспектор ГИБДД» детский костюм «Капитан – 1 » детский костюмы для спортивного танца костюмы для эстрадного танца платья для русского хоровода рубашки с кушаками русские народные костюмы для танца «Морячка» для девочек и мальчиков костюмы «Русского солдата» для девочек и мальчиков платья для русского народного танца костюмы </p>
Наглядно-дидактическое средство в музыкальном зале	
	<p> платочки для танцев театральные куклы «Би-ба-бо», ростовые куклы дидактические игры альбомы «Наша Родина - Россия» альбомы (народные, государственные праздники) фотоальбом «Праздник каждый день» альбом «Великие композиторы мира» куклы ростовые цветы ленточки </p>
- Физкультурно-спортивные средства	
	<p> скакалки канат туннель шведская стенка цветная деревянная лестница горка приставная кегли конусы (ориентиры) палки деревянные для упражнений степы гантели пластмассовые резиновые кочки обручи большие и малые кавролиновое кольцо клюшка хоккейная палочки – эстафетная шароброс игра «городки, кубики» кегли маски бумажные бруски деревянные степ - платформы пластиковые пластиковые и деревянные палки повязки для детской игры свисток компас маски, шапочки для девочки </p>
	<p> ведерки разного размера деревянная скамейка маты корзина малая корзина большая мешочки с песком, ватные шарики круги кольцоброс баскетбол большие мячи, малые пластмассовая лестница штанги тренажеры в ассортименте альпинистская горка комплект мягких модулей мишень спортивный зимний инвентарь </p>

	<p>Перечень выносного оборудования в летний период специальные контейнеры с игрушками: кегли, кольцеброс скакалки, городки мячи большие и малые (волейбольный, футбольный) ракетки для игр кольца с сетками для бросания мячей машинки-каталки, велосипеды куклы, коляски для кукол, мебель посуда атрибуты для сюжетных игр совки, формочки воронки ведерки, грабли сито игрушки пластмассовые, деревянные, резиновые (машинки, люди, звери, животные) природный материал игрушки для игр на поддувание султанчиков, флажки, мыльные пузыри и т.д. большие тазы, ванны губки, удочки, сачки водоплавающие игрушки предметы для экспериментирования с водой изобразительные материалы мелки, разные виды бумаги, клей, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, штампы, губки, пластилин, стеки. салфетки, ленточки платочки книги настольно-печатные игры крупный строительный материал лопатки, веники, тачки савки лейки ящики для хранения</p> <p>Перечень выносного оборудования в зимний период велосипеды лыжи детские лыжи взрослые санки ледянки клюшки шайбы</p>
Спортивная одежда	
	черные шорты детские красные шорты детские футболки красные детские футболки синие детские футболки белые детские комплект костюмов для аэробики детские футболки желтые взрослые куртки спортивные
Средства для психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста	
	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мебель» «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Деревья», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Профессии» «Сравниваем противоположности» «Дорожная азбука» «Уроки безопасности» «Времена года» «Музыкальные инструменты» материал для диагностических и развивающих занятий с детьми «Скоро в школу».</p>
	<p>Развитие эмоциональной сферы «кубик эмоций» настольная игра «путешествие в мир эмоций». «театр настроения» кинетический песок набор фигурок животных (домашние) набор фигурок животных (дикие) нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, камушки. игрушки киндер сюрприз. пальчиковый кукольный театр магнитный театр театр на столе. плоскостной театр.</p>
	<p>Средства релаксации Аромалампа Набор свечей Эфирные масла. игрушки: резиновые игрушки: сова, олень, бегемот, рыбка, лев, медведь. кукла маленькая машинки мяч резиновый фрукты пластмассовые игра «рыболов» мячи массажные шкаф для кукол</p>

	<p>Материалы для ручной работы и творчества : пластилин краски карандаши цветные бумага для рисования (альбомы) цветная бумага клей мелки восковые шнурки, ножницы, нитки</p>
	<p>Развивающие дидактические игры лото: «Забавные животные», «Мир вокруг», «Родная природа», «Мы играем в магазин». «Хочу все знать. Или что из чего сделано», «Лето в деревне». дидактическая игра: «Играй и изучай» - изучаем время. (парные картинки) «Профессии». мини-игра «Угадай-ка». «Зверята». «Головоломка». развивающая игра «Разноцветный мир». Противоположности». «Подбери нужное» фетровое панно «Ферма». вкладыши деревянные «Полянка» (больше-меньше) «Слоник». (больше-меньше) «Черепашки». серия «Учись играть»: «Наведи порядок». развивающие пазлы на мягкой основе: «Трактор», «Пароход» и др. рамки и вкладыши «Геометрические фигуры». детское домино «Фрукты и ягоды». цветные матрицы Равена. 3-D игра «Крестики-нолики» игра «Крестики-нолики». матрёшки 5-ти составные. пирамидка деревянная Пирамидка пластмассовая. мозаика доска для рисования малая игра «Притворщик». кубики деревянные «Сказки-3» набор строительного материала (деревянные) пластмассовые) шнуровка «Медведь», «Гномик» сортер «Геометрические фигуры». неваляшка «Утёнок». стучалка деревянная настольно-печатные игры «Четвёртый лишний» «Занимательные квадраты» «Времена Жители леса» года». «Назови одним словом». Земля и её жители». «Транспорт». «Тренируем память». «Логический поезд» «Часть-целое» и «Форма». развиваем логику «Подбери странички»</p>
	<p>Средства для логопедической помощи детям дошкольного возраст</p>
	<p>Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков Карточки с артикуляционным укладом Карточки- артикуляционная гимнастика по Е.А. Косиновой Пособие для показа артикуляционного уклада резиновый «Язычок» «Домик» «Солнышко» Пособием с артикуляционной гимнастикой фото детей «Логопедические кубики» «Логопедические кубики», «Гусеница» ,«Язычок» Кукла Бегемот –демонстрация артикуляционного уклада Игровое пособие на развитие мимической мускулатуры «Колобочки- колобки» Артикуляционная гимнастика «Лабиринт» Набор логопеда «Говорящая» стандарт</p>
	<p>Обеспеченность средствами обучения и воспитания пособие для показа артикуляционного уклада резиновый «Язычок» «Домик» «Солнышко» пособие с артикуляционной гимнастикой фото детей «Логопедические кубики» «Логопедические кубики» «Гусеница» кукла Бегемот –демонстрация артикуляционного уклада игровое пособие на развитие мимической мускулатуры «Колобочки- колобки» артикуляционная гимнастика «Лабиринт» набор логопеда «Говорящая» стандарт</p>
	<p>книжки- раскладушки (Лепбук) на звуки: [С],[Ш],[Л],[Р]. «Логопедические улитки» на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш] [Ж],[Л],[Л'] [Р], [Р']. «Звуковые дорожки», в том числе и на звуки: [С],[Ш],[Л],[Р]. «Логопедический лабиринт» на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш] [Ж],[Л],[Л'] [Р], [Р']. Чистоговорки в мнемотаблицах на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш] [Ж],[Л],[Л'] [Р]. картинки на автоматизацию звуков: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш] [Ж],[Л],[Л'] [Р]. логопедическое лото на звуки: [С],[С'],[З],[Ц],[Ч],[Ш] [Ж],[Л],[Л'] [Р] Громова О.Е.</p>

	<p>- [Б],[Б:], [П], [П:], [В],[В:], [Ф],[Ф:], [Г],[Г:], [К],[К:], [М],[М:], [Н],[Н:], [Д],[Д:], [Т],[Т:]. Бутырева О.А. печатная игра «Логопедический тренажёр» О. Емельяновой печатные игры «Логопедическая ромашка» [С],[З],[Ш], [Ж] ООО «Добрые игрушки» , «В мешочке у мишки», Печатная игра «Дерево», «Ёлочка с шишками», «Теннис», «Шарики», «Собери дорожку из слов» пособие «Автомобиль на дороге» мягконабивной набор игрушек на автоматизацию звуков [С],[З],[Ш], [Ж],[Л],[Р]. альбом дошкольника «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Комарова Л.А. на звуки [С],[С:],[З],[Ц],[Ч],[Ш], [Ж],[Л],[Л:],[Р], [Р:]. тетрадь по развитию речи для дошкольников и младши школьников «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»Автоматизаци трудных звуков. Козырева Л.М. пособие «Ожившие буквы. Учимся грамоте» Земцова О.Н. пособие «Логопедическая раскраска для закреплени произношения шипящихзвуков» пособие «Логопедическая раскраска для закреплени произношения звука Л» пособие «Логопедическая раскраска для закреплени произношения свистящих звуков». дидактический материал Автоматизация сонорных Р,Р' Л,Л' шипящих звуков у детей» пособие весёлые чистоговорки и логопедические игры «Ленивый продавец». опорные картинки «Собираем предложения звуки С,Сь,Ц «Собираем предложения звуки Р,Рь, «Собираем предложения звуки Л,Ль,. практический тренажер «Автоматизация в картинках звуки [С],[Ц],[Ш], [Ч]. [Л],[Л:],[Р], [Р:].</p>
	<p>Игры и пособия на развитие фонематического слуха фонематические карточки по Ткаченко Т.А. пособие «Шумовые коробочки» музыкальные инструменты: губная гармошка, маракасы, колокольчик, дудочки печатная игра «Угадай что?» игровое пособие «Капитошка» игровое пособие «Ритмическое путешествие» «Фонетические рассказы и сказки» 3 части печатная игра «В мире звуков» ОАО «Радуга» устройство для развития фонематического слуха печатная игра «Пирамида» фонетическое лото «Звонкий- глухой» пособие «Определи место звука в слове» пособие «Звуки слоги изучаем»</p>
	<p>Игры и пособия на развитие дыхания игровое пособие «Султанчики», «Бабочка» , «Кристалл» печатные игры: «Хоккей», «Цирковое представление», «Летний луг», «Птичья столовая», «Храбрыйпилот», «Остров сокровищ», «На пруду», «Колобок», игровое пособие «Паучок». «Снежинки». «Перья». Игровое пособие «Осенние листья». Игровоепособие «Свистки». «Кит»</p>
	<p>Игры и пособия на развитие лексико- грамматических категорий печатное пособие «Считай и изменяй» печатная игра «Договори словечко» карточки «Прилагательные» карточки «Глагол» пособие «Подружи слова»- словообразование печатные пособия на развитие анализа и синтеза слов: «Змейка» «Дятел», «Гусь», «Самолет», «Поезд», «Линейка», «Аквариум». пособие «Играйка грамотейка» настольная игра деревянная «Разложи в пространстве» пособие «Доскажи словечко» по темам: продукты, посуда печатное пособие «Назови по первым буквам» пособие «Сколько звуков в слове»</p>
	<p>Игры и пособия для связной речи пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам выпуск пособие Расскажи сказки по картинкам «Крокодил Гена и Чебурашка» Э. Успенский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак пособие «Учимся говорить правильно и пересказывать» пособие Развитие речи «Мир вокруг тебя» Жукова Н., «В зоопарке» Жукова Н,«Виммельбух» на тему: «Городок», «Найди и покажи», «Дом» «Ферма», «Зима», «Парк», «Цирк», «Времена года», «Стройка»</p>

	<p>«Дикие животные» пособие «Составь предложения к схеме» настольно- печатная игра Умные карточки «Любимые сказки» ЗАО «РОСМЕН» настольно- печатная игра «Короткие истории» Лугинина Т. настольно- печатная игра «Предметные цепочки» ОАО «Радуга» карточки «Развиваем воображение и речь» 5+, 6+. ООО «Айрис пресс» настольно- печатная игра «Антошки» ООО «Диджитал прожект» пособие «Схемы для составления дошкольниками описательны и сравнительных рассказов» настольно- печатная игра «Звук, свет, вода» Симакова Е.Л. пособие «От слова к фразе» Нивикова- Иванцова Т.Н. пособие «Слова играют в прятки» : «Волшебная палочка» «Удачная рыбалка», «Музыкальная кошка», «Как ёжик забор красил». Гурин Ю.В. учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Весна» Костылёва Н.Ю. учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Покупаем вместе с героями сказки «Репка»». Кравчик Г.Н учебно- игровой комплект ФГОС ДО «Кто в домике живет Васильева Е.В. настольно- печатная игра «Времена года» ЗАО «РОСМЕН» настольно- печатная игра «Одежда и обувь» ЗАО «РОСМЕН» настольно- печатная игра «Мой дом» ЗАО «РОСМЕН» развивающая игра «Времена года» ООО «Робинс» настольно- печатная игра «Что сначала, что потом?» ОАО «Радуга» настольно- печатная игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир» ОАО «Радуга» настольно- печатная игра «Четвертый лишний» ОАО «Радуга» обучающие карточки «Времена года. Природные явления Времена года» ООО «Проф- Пресс» мини- игры «Круглый год» ООО «Дрофа- Медиа» мини- игры «Ассоциации» ООО «Дрофа- Медиа» пособие Логопедические задания для детей 5- 7 лет с ОНР Альбомы 1-4 Теремкова Н.Э. пособие «Учусь составлять рассказы» Чохонелидзе Т.А. домашняя тетрадь часть 2 «Занимаемся вместе старшая группа Нищева Н.В. плакат «Домашние животные»</p>
	<p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики Массажные мячи мячи Су-джок мячи малые пластиковые массажный коврик игры вкладыши пластиковые игровой комплект «Болтики и гаечки» тактильные мешочки с различным наполнителем игровое пособие «Снеговик» игровое пособие «Лабиринт» шнуровка «Ёлочка» игрушка «Деревянный пазл- головоломка» печатное пособие «Пройди лабиринты» ООО «Дакота» - печатное пособие «Ориентируемся в пространстве»</p>
	<p>Игры и пособия на развитие высших психических функций настольная игра «Раз, два, три, четыре...»- развиваем логическое мышление кукольный театр «би-ба-бо»- развиваем память, просодическую сторону речи домашний кукольный театр Русскиенародные сказки» развиваем память, просодическую сторону речи театр на магнитах «Волк и семеро козлят» - развиваем память просодическую сторону речи театр на магнитах «Гуси-лебеди»- развиваем память просодическую сторону речи кукольный театр на столе «Козлёнок который умел считать д 10»- развиваем память, просодическую сторону речи кукольный театр «Теремок»- развиваем память, просодическую сторону речи настольная игра «Части и целое»- развиваем логического мышление, внимание настольная игра «Цвет» - развиваем внимание лото «Веселые профессии»- развиваем память, внимание настольная игра «Почемучка» 2- развиваем логическое мышление настольная игра «Мемо»- развиваем память и внимание фигурки животных лото «Овощи», «Фрукты», «Животные» - развиваем память и внимание, автоматизации звуков</p>

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Организаторская деятельность в дошкольной организации		
	Методические пособия для педагогов	Учебное пособие
	Основные программы ДОУ:	Основная программа Муниципальное казенное образовательное дошкольное учреждения
		Починковский детский сад №8
	Литература и нормативно -	1.Белая К.Ю Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.

	<p>правовая документации, (используемой при написании образовательной программы ДОУ)</p>	<p>2. Закон РФ «Об образовании» («содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно»).</p> <p>3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015г. -368с.</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №16 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>7. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>8. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №273 –ФЗ.</p> <p>9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2018. – 192с.</p>
	<p>Литература для руководителя по организации и управлению в ДОО</p>	<p>Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. – М.: АСТ, 1997. - 395с.</p> <p>Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Трудовые отношения в ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144с.</p> <p>Данилина Т.А., Организация дополнительных платных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях. Сборник документов и материалов. – М.: АРКТИ, 2002. – 96с. (Журнал – Управление ДОУ)</p> <p>Ильина С.К. Аттестация рабочих мест в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. (Журнал – управление в ДОУ)</p> <p>Казакова И.Н. Привлечение внебюджетных средств в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).</p> <p>Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. Методическое пособие. – М.: Абрис-прес.ю 2004. – 64с.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. М.: ЛИНКА _ ПРЕСС, 1998. – 72с.</p> <p>Лукина Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.</p> <p>Лукина Л.И. Охрана труда: Организационные документы, планирование, контроль, работа с персоналом. -ТЦ Сфера, 2005.– 160с.</p> <p>Лукина Л.И. Охрана труда: Локальные акты дошкольного образовательного учреждения. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с. (Журнал – Управление образованием ДОУ).</p> <p>Лукина Л.И. Номенклатура дел и приказы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с. (Журнал – Управление образованием ДОУ)</p> <p>Мальцева Н.А. Глашева Н.Е. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ. Учитель, 2014 -375с. Масленников М.М Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2003.- 88с.</p> <p>Поздняк Л.В. Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр Академия, 2000. - 432с.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» - 2-е изд. – М.: ИНФРА- М, 2000.-52с.</p> <p>Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. –</p>

		<p>Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001. – 137с.</p> <p>Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.</p>
		<p>Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППР 01-03. – СПб.: Издательства ДЕАН, 2005. – 192с.</p> <p>Программа комплексной стандартизированной оценки дошкольного учреждения – Н.Новгород – 1995. – 33с.</p> <p>Соколова В.М. Начала элементарной теории управления образовательными системами: Учебное пособие. Н. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. – 33с.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации. Москва: Проспект, КноРус, 2015</p> <p>Фролова А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений: Учебное пособие для студентов и пед.специалистов «Педагогика и психология» - Просвещение, 1989. -64с</p> <p>Фриш Г.Л. Документация: Краткое практическое руководство по написанию управленческих справок. М.: УЦ Перспектива, 2002. – 80с.</p> <p>Фриш Г.Л. Книга приказов дошкольного образовательного учреждения. М.: УЦ Перспектива, 2000. – 48с.</p> <p>Фриш Г.Л. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения. – М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2002. – 464с.</p> <p>Честнова Н.Ю. Настольная книга заведующей детского сада. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 640с.</p>
	Медицинская литература	<p>Алексеева А.С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990.-2008с.</p> <p>Белоусов. Учебник детских болезней. - М.: Медгиз, 1963. – 340с. Большая домашняя медицинская энциклопедия. М.: Эксмо, 2008.- 800с.</p> <p>Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2002. – 110с.</p> <p>Казанцев А.П., Матковский В.С. Справочник по инфекционным болезням. – М.: Медицина, 1985. – 320с.</p> <p>Ковригиной М.Д. Сестра-воспитательница детских яслей и младших групп яслей-садов. – М.: Государственное издание медицинской литературы, 1963. – 549с.</p> <p>Коня И.Я. Организация детского питания в дошкольных учреждениях. – М.: АРКТИ – МИПКРО, 2001. - 144с.</p> <p>Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей. Пособие для медицинских и педагогических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 88с.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88с. ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 144с.</p> <p>Обижев В.П., Касаткин В.Н., Чечельницкая С.М. Настольная книга медицинской сестры детского сада. – М.:</p> <p>Пладодо К.С., Дружинина Л.В. Продукты и блюда в детском питании. М: Росагроиздонт, 1991 – 190с.</p> <p>Палеева Н.Р. Справочник медицинской сестры по уходу. М.: Медицина, 1980. – 336с.</p> <p>Покровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. – М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия. – 1994. – 254с.</p> <p>Семенова Н.А. Дыхательная гимнастика. СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2002. - 128</p> <p>Таргонская Н.А. Азбука питания. Медицинские рекомендации по организации и контролю качества питания в дошкольных образовательных учреждениях. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 144с.</p>

	<p>Методическая литература</p>	<p>Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</p> <p>Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</p> <p>Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-дидактическая функция. – М.6 ТЦ. Сфера, 2003. – 64с.</p> <p>Белая К.Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении подготовка и проведение. – М.6 ТЦ. Сфера, 2003. – 64с.</p> <p>Белая К.Ю. От сентября до сент: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 176с.</p> <p>Бушневa И.М. Педагогические советы. – Волгоград : Учитель, 2012. – 250с.</p> <p>Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 143с.</p> <p>Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: Сфера, 2004. – 96с.</p> <p>Вершинина Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. – Изд. 2-е – Волгоград : Учитель, 2011. - 111с.</p> <p>Вершинина Н.Б. Диагностика уровней освоения программы : вторая младшая и средняя группы. – Изд. 2-е – Волгоград : Учитель, 2011. – 115с.в дошкольном образовательном</p>
--	--------------------------------	---

	<p>учреждении. Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1997. – 48с. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности</p> <p>Детский сад: теория и практика. Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края - Научно-методический журнал №1. – 2014. – 114с.</p> <p>Детский сад: теория и практика. Интерактивные методы и технологии в системе дошкольного образования. - Научно-методический журнал №2. – 2014. – 114с.</p> <p>Дик Н.Ф. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288с.</p> <p>Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1995. – 128с.</p> <p>Жукова Р.А. Педсоветы в дошкольном образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 80с.</p> <p>Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. /Авт. Сост.: М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. М.: Т.Ц. Сфера, 2003. – 80с.</p> <p>Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодаления. М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 80с.</p> <p>Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. /Авт. Сост.: М.В. Корепанова, И.А. Липчанская. М.: Т.Ц. Сфера, 2004. – 80с.</p> <p>Методист дошкольного образовательного учреждения Выпуск №13 – 2014. – 128с.</p> <p>Методист дошкольного образовательного учреждения Выпуск №11 – 2012. – 128с.</p> <p>Методист дошкольного образовательного учреждения Выпуск №6 – 2010. – 128с.</p> <p>Методист дошкольного образовательного учреждения Выпуск №9 – 2014. – 128с.</p> <p>Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка-Пресс, 2008. 224с.</p> <p>Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215с.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний по дошкольной педагогике: Учебно-методическое пособие. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000 – 112с.</p> <p>Рыжова Н.А. Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка – ПРЕСС, 2008. -256с.</p> <p>Рыжова Н.А.Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка – пресс, 2008. - 256с.</p> <p>Скоролупова О.В. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Издательство Скрипторий 2005. – 112с.</p> <p>Скоролупова О.В. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ – М.: Издательство Скрипторий 2003. – 2014. - 171с.</p> <p>Солодянкина О.В. Система планирования в школьном учреждении: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2005. – 92с.</p> <p>Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду : современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2012. - 131с.</p> <p>Тимофеева Н.В. Нетрадиционные форму занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2012.- 127с.</p> <p>Шошина Н.А. Сценарии педагогических советов из опыта работы старшего воспитателя. – 2014. – 96с.</p> <p>Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002.-144с.</p>
--	--

Методические рекомендации	<p>1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012-Ростов н/Д: Легион, 2013.-208</p> <p>2. Комарова И.И. ФГОС: Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.;</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/Под ред.Т.С. Комаровой.- М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2013.-168 с.;</p> <p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2006. -72 с.;</p> <p>5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2006. -144 с;</p> <p>6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие. - М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2008.- 70 с.;</p> <p>7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с;</p> <p>8.Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 издание, исправленное и дополненное. – МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2007.-112 с.</p>		
Работа с семьей	<p>Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Т.Ц. Сфера, 2001. -240с.</p> <p>Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2007. – 144с.</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. -88с.</p> <p>Загик Л.В., Т.А Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 192с.</p> <p>Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: Т.Ц. сфера, 2004. - 112с.</p> <p>Микляева Н.В. Лагутиной Н.Ф. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. – М.: ТЦ Сфера,2013. – 128с.</p> <p>Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.</p> <p>Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА–ПРЕСС,2007. – 176с.</p> <p>Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа - М.: ВОКО, 2010. - 256с.</p> <p>Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа - М.: ВОКО, 2010. - 256с.</p> <p>Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа - М.: ВОКО, 2010. - 270с.</p>		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.	<p>1. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС.2005г.-92с.</p> <p>2. Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане. Издательство Просвещение, 1978г.</p> <p>3. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. /сост. Т.В. Галанова. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997г. -240с.</p>		
Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, и т.д.)	

<p>1. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова. Москва Просвещение 1987г.</p> <p>2. Игровые занятия с детьми от 1 -3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2006. -96с (Ранний возраст)</p>	<p>Обручи Мячи для катания (диаметром 20-25см) Мячи для бросания (диаметром 6-8см) Снежки Кегли Платочки Мешочки с песком Наклонная скамейка Арки металлические Кирпичики Платочки</p>	<p>Мячи для катания (диаметром 20-25см) Мячи для бросания (диаметром 6-8см) Ящик Гимнастическая доска, палки (1,5-2- 2,5м.) Погремушки Стойки с игрушками Дорожки из материала Ворота Обруч Кубы Игрушки Стойки, ленты Ребристая доска Мешочки с песком</p>
<p>1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. сада / Е.В. Зварыгина. Н.С. Карпинская, И.М. Конова и др.; Под ред. Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985г.-144с.</p>		
	<p>Пирамидка с толстыми кольцами (3 – 5 колец) Кукольный театр «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка» Настольный театр по</p>	<p>Игры-шнуровки <u>Серии картинок:</u> Кукла Кошка Собака Петух Заяц</p>
	<p>мотивам русских народных сказок Кукольное одеяло, простынки для игры с куклой Столик с отверстиями и комплектом втулочек или грибочков Кукольная посуда: чашка, миска, тарелочки, кастрюля, бидон Машины деревянные, пластмассовые Тележки деревянные, пластмассовые</p>	<p>Птичка Мишка Лошадка</p>
С дидактическим материалом		
<p>1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей дет. сада / Е.В. Зварыгина. Н.С. Карпинская, И.М. Конова и др.; Под ред. Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985г.-144с.</p>	<p>Пирамидки с колечками диаметром 3 см (для развития мелкой мускулатуры рук) Дидактические игрушки - матрешки (двухместные, трехместные)</p>	<p>Погремушки, подвески, кронштейны-подвески (различные по форме, цвету, озвученные) Флажки Мячи разные Шарики (резиновые, пластмассовые, деревянные), шаробросы Деревянные грибки. Матрешки Игрушки образные резиновые, пластмассовые, озвученные Дидактические коробки</p>

<p>1. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.: М.: Просвещение, 193. 96с.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.: Методическое пособие. – М.: Т.Ц Сфера. 2006г.- 48с.</p>		<p>Кубики, шарики, ведерки разного цвета, Фрукты Пирамидки Кольца большого и маленького размера Матрешки Круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Палочки разного цвета</p>
Со строительным материалом		
Воспитание и обучение детей раннего возраста/ А.Н.Фонарев, С.Л.Новоселова, Л.И.Каплан и др./Под ред.Л.Н.Павловри. М.- : Просвещение, 1986г.	Коробка-ящик с кубиками и кирпичиками 5х5х5 см., 4х4х4 см., (и)2х5х8 см., 10х5х2 см., 8х4х1,5 см)	Коробка-ящик с кубиками и кирпичиками 5х5х5 см., 4х4х4 см., (и)2х5х8 см., 10х5х2 см., 8х4х1,5 см)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Музыкальные занятия.		
<p>1. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев / 3. В. Ходаковская — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», — (Библиотека воспитателя (МАЗАИКА - СИНТЕЗ))</p> <p>2.Пособие А.И. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду. (ранний возраст). Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Москва 2007. -143с. 3.Музыка в детском саду. Выпуск 1 / Составитель Н. Ветлугина. Методические пособия:</p> <p>1. Теплюк С. Ребенок от рождения до года</p> <p>2. Теплюк Светлана Николаевна. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений</p> <p>3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС ДО</p> <p>4. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО</p>		

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (Развивающие игры и упражнения, раздаточный материал	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно- наглядных пособий, материалы и т.д.)
Педагога – психолога		
<p>Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс, 2014. 80с.</p> <p>Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 20014. – 144с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика</p>	<p>Серия «Игры для малышей»: Лото: «Забавные животные». Лото: «Мир вокруг». Лото: «Родная природа». Лото: «Мы играем в магазин». Детское лото: «Хочу все знать. Или что из чего сделано».</p> <p>Серия игр: «Играй и изучай» - изучаем время.</p> <p>Мини-игры «Профессии».</p> <p>Развивающее лото: «Азбука</p>	<p>- Предметные картинки: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Рыбы», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Птицы», «Одежда»,</p>

<p>дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 20014. – 152с.</p> <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТТЦ Сфера, 2010. – 272с</p> <p>Венгер Л.А. Мухина В.С. Психология: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2002 «»Дошкольное воспитание и № 2010 «Воспитание в дош. учреждениях». – М.: Просвещение, 1988. – 336с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов. – М.: МАЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2009. -128с.</p> <p>Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009. – 136с.</p> <p>Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко, Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.) и пед. уч-щ по спец. «Дошк. Воспитание». – М.: Просвещение, 1991.- 144с.</p> <p>Захаров ИИ.А. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.</p> <p>Ильина М.Н. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я Головнева – СПб.: «Дельта», 1997. – 384с.</p> <p>Истратова О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет/ О.Н. Истратова. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 317с.</p> <p>Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003.- 168с.</p> <p>Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.</p>	<p>растений».</p> <p>«На лесной полянке».</p> <p>- «Запоминайка».</p> <p>- «Подводный мир».</p> <p>- «Найди пару». Развивающая игра «Подбери странички»</p> <p>Развивающие игры: «Подбери нужное» (развивает внимание, мышление, умение добиваться поставленной цели).</p> <p>Настольная игра «Путешествие в мир эмоций».</p> <p>Развивающая игра «Зверята», «Головоломки». (Расширяет кругозор, внимание и пр.)</p> <p>Развивающая игра – фетровое панно «Ферма».</p> <p>- «Учись играть»: «Наведи порядок»</p> <p>- «Развитие внимания».</p> <p>Развивающие пазлы: «Золушка», «Буратино», «Карлосон» и мн. др. Пазлы на мягкой основе.</p> <p>Настольная игра «Мемо» (развивает внимание, тренирует память).</p> <p>Детское домино «Фрукты и ягоды».</p> <p>Мягкие игрушки</p>	<p>«Обувь», «Головные уборы», «Электробытовая техника», «Мебель», «Животные», «Деревья».</p> <p>- Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР): Методическое пособие/ Сост. В.П. Глухов, В.Б. Атреева, Т.И. Контрактова, 2003.</p> <p>- Большая книга знаний для самых маленьких, 2008.</p> <p>- Плакаты: «Бытовые электроприборы», «Ребусы».</p> <p>- Развивающая игра «Часть и целое».</p> <p>- Грамматика в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «Говори правильно», «Один-много», «Антонимы. Прилагательные», «Ударение», «Антонимы. Глаголы», «Словообразование». <i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>«Времена года»</p> <p>«Инструменты»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>Животные - зоопарк</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Птицы» Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми «Скоро в школу».</p> <p><i>Материалы для ручной работы и творчества</i></p> <p>- Пластилин Краски</p> <p>Карандаши цветные Бумага для рисования Цветная бумага</p> <p>Клей</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Шнурки, ножницы, нитки</p>
---	--	---

<p>2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160с.</p> <p>Колесникова ОН. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Советы Психолога (приложение у журнала «Дошкольное воспитание»). Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000г. -224с.</p> <p>Крашенинников Е.Е Развитие познавательных Кряжева Н.Л. Кот и пес спешит на помощь. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. 176с.</p> <p>Лесина С.В. Попова Г.П. Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Изд. 2-е – Волгоград: учитель 2014 -164с.</p> <p>Лещинская-Гурова О.В. Игра и психологическое здоровье дошкольника. Учебное пособие Компьютерная вёрстка и дизайн. – Нижний Новгород, - 2002. – 106с. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 896с.</p> <p>Маралов В.Г. Педагогика ненасилие в детском саду: Методическое пособие. – М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников: Методическое пособие. – М. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48с.</p> <p>Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – К.: ГИИПВ, 1996, - 400с.</p> <p>Нифонтова о.В. Учим детей разрешать конфликт. М: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Светик-Семицветик». Издательство «Речь»</p> <p>Санпитебург СПб. 2014г. (4-книги, 4 рабочих тетради).</p> <p>Прученков А.С Тренинг личностного роста. Методические разработки занятий социально-психологического тренинга. – НМО «Творческая педагогика» М. «Новая Школа». – М.: Москва. 1993. -47с.</p>		<p><i>Диагностический инструментарий «Классификация предметов» «Разрезные фигуры» Опосредованное запоминание</i> по А.Н.Леонтьеву «Установление последовательности событий» Методики исследования психических процессов и др.</p> <p><i>Средства Реаксации Аромалампа Набор свечей Эфирные масла</i></p>
---	--	--

<p>Рогов Н.И. Настольная книга практического психолога. В 2 Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учебное пособие. М : Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2006. – 386с.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет.</p> <p>Авт.-соста. С.И. Семенака. М.: АРТИ, 2002. – 80с.</p>		
<p>Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада : управление процессом, диагностика, рекомендации. – Волгоград : Учитель, 2011. – 118с.</p> <p>Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382с. Азбука общения: Развитие личности ребенка навыков общения со взрослыми. (Для етей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 384с.</p> <p>Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>Урунтаева Г.А. Психология дошкольников: Хрестоматия: Для студ. Сред. П 86 учеб.</p> <p>Заведений / Сост. ГГ.А. Урунтаева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 408с.</p> <p>Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учеб. Пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.</p> <p>Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.</p>		
Учителя - логопеда		

<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, 2010</p> <p>2. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения, 2013</p> <p>3. Ю.В. Иванова. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, 2010</p> <p>4. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах, 2011</p> <p>5. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок, 1982</p> <p>6. Конституция РФ.</p> <p>7. А.О.Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ, 2003.</p> <p>8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, 1981.</p> <p>9. О.В. Бачина, СВ. Загребельная, И.В. Кожевникова. Аттестация учителей-логопедов, 2009.</p> <p>10. «Логопед» для ДОУ, 2005.</p> <p>1. Журнал «Логопед». № 3-8, 2008. №1-4, 8, 2009. № 1-8, 2010. №2-10, 2011. № 1-10, 2012. № 1-3.</p> <p>12. Журнал «Логопед в детском саду». № 2, 3, 2010.</p> <p>13. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015.</p> <p><i>Блок тяжелые нарушения речи</i></p> <p>1. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 1990.</p> <p>2. Н.А.Чевелева. Исправление речи у</p>	<p>- Логопедические альбомы, картинки, дидактические игры.</p> <p>- Игры для моторики пальцев, для развития дыхания, для развития памяти, внимания, воображения, речи, слуха.</p> <p>(«Гармошка», «Назови игрушку, «Кубик на кубик»)</p> <p>Материал для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития зрительного внимания и памяти: <p>- «Найди сходства и отличия»;</p> <p>- «Что изменилось?»;</p> <p>- лабиринты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития мышления: <p>- «Дорисуй по образцу»;</p> <p>- «Чего не хватает?»;</p> <p>- «Продолжи ряд»;</p> <p>- «Что лишнее?»;</p> <p>Лото: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки», «Геометрические формы», «Деревья», «Мебель», «Цветы».</p> <p>- «Шагаем» по лесенке вверх</p> <p>- «Спускаемся» по лесенке вниз</p> <p>- Закончи фразу</p> <p>- Назови действие, предмет, объект правильно</p> <p>- Отгадай загадку.</p>	<p>Материал для обследования: альбом для обследования звукопроизношения; альбом для обследования лексико-грамматического строя речи; альбом оптических проб; схемы логопедического обследования детей с различными нарушениями речи.</p> <p>Материал для автоматизации звуков: слоговые таблицы; предметные картинки для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры; предметные картинки для автоматизации звуков в различной позиции слова (начало, середина, конец слова); сюжетные картинки для составления предложений всех типов; сюжетные картинки для составления связных рассказов; речевой материал для автоматизации звуков в речи (чистоговорки, скороговорки, многоговорки).</p> <p>- Материал для развития общей и речевой моторики: пирамидки, втулочки, пасочки; мозаики; разрезные картинки, пазлы; строительный материал;</p>
<p>заикающихся дошкольников, 1965.</p> <p>3. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Помогите ребенку преодолеть заикание, 2009.</p> <p>4. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР, 2009.</p> <p>5. И.Г. Выгодская. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях, 1993.</p> <p>6. Игровые технологии как средство формирования речевого общения заикающихся дошкольников в процессе коррекционно-развивающего обучения: методическое пособие для учителей-логопедов, студентов высш. и сред. учеб. заведений / авт.-сост. Л.С. Сековец, О.В. Дерябина, 2013.</p> <p>7. Е.Л. Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников, 2012.</p> <p>8. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. Предупреждение общего недоразвития</p>		<p>конструктор; тексты физминуток; картинки-символы для артикуляционной гимнастики с описанием артикуляционных упражнений; линейки для обведения предметов по контуру; шнуровки.</p> <p>Материал для формирования воздушной струи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - губные гармошки; - вертушки; - дудочки; - трубочки <p>Материал для развития фонематических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы-символы (гласные, согласные); цифры;

<p>речи у детей 3-4 лет, 2013.</p> <p>9. Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР, 2012.</p> <p>10. Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР, 2012.</p> <p>11. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР, 2012.</p> <p>12. Н.В. Микляева. Развитие языковой способности у детей 6-7 лет с ОНР, 2012.</p> <p>13. Л.Н. Шаманская, Л.Ю. Козина. Путешествие по сказкам. Нравственное развитие дошкольников с ОНР, 2010.</p> <p>14. Л.С. Дмитриевских. Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР, 2011.</p> <p>15. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, 2009.</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>1. О.В.Жохова, Е.С.Лебедева. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДООУ, 2010.</p> <p>2. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, 2007.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы-составители: Возняк И. В., Годовникова Л. В., 2011.</p> <p>4. Е.В. Васильева. Развиваем речь ребенка с помощью стихов, 2013.</p> <p>5. Г.В. Романова. Формирование правильной дикции у дошкольников, 2012.</p> <p>6. М.Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду, 2004.</p> <p>7. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет, 2010.</p> <p>8. А.С. Герасимова и др. Программа развития и обучения дошкольника. От 1 до 3 лет, 2003.</p> <p>9. О.В.Жохова, Е.С.Лебедева. Домашние</p>		<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки со звуком в начале, в середине, в конце слова; - картинки слов-паронимов; - карточки слов с пропущенными буквами; - музыкальные игрушки;- музыкальные инструменты- Материал для развития звукового анализа и синтеза: - предметные картинки для определения наличия звука в слове; - предметные картинки слов различной слоговой структуры; - схемы слов различной слоговой структуры; • схемы слов различной звуко- буквенной структуры; - цветковые символы для обозначения гласных и твердых и мягких согласных звуков; - конверты для выкладывания схем звукового состава слова. Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи: • предметные - картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: профессии, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, транспорт, игрушки, мебель, посуда, инструменты, школьные принадлежности, ягоды, одежда, обувь, детеныши животных, жилища животных; - серии сюжетных картинок; - карточки и картинки с заданиями: - подбор слов-антонимов и
--	--	---

<p>задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, 2010.</p> <p>10. А.В. Головченко. Думай, решай, считай, 2010.</p> <p>11. Т.А. Чохонелидзе. Зима. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста, 2010.</p> <p>12. Т.А. Чохонелидзе. Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста, 2010.</p> <p>13. Е.К. Карельская. Растим говорунов: методическое пособие для педагогов и родителей, 2007.</p>		<p>слов-синонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - образование единственного и множественного числа имен существительных; - образование глаголов единственного и множественного числа; - образование глаголов совершенного и несовершенного вида; - образование глаголов при помощи приставок; - образование притяжательных прилагательных; - согласование прилагательных с существительными; - согласование глаголов с существительными; - употребление предлогов. Материал для работы над связной речью: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для составления предложений с предлогами и без предлогов; - иллюстрации для составления предложений и текстов; - картинки и карточки для работы над предложением: <ul style="list-style-type: none"> - «дополни предложение нужным словом»; - «составь предложение по вопросу»; - «составь предложение по опорным словам»; - серии картинок для составления связных рассказов; - текстовый материал для пересказов по возрастным группам. Материал для коррекции письма: <ul style="list-style-type: none"> - элементы букв; - рисунки букв и сходных с ними по очертанию предметов; - материал для развития буквенного гнозиса; - карточки с заданиями по дифференциации оптически и акустически сходных букв
---	--	---

Использование развивающих компьютерных программ, (перечень пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, игр, а также перечень используемых интернет ресурсов по дошкольному образованию)		
	Перечень	Название
	Электронное пособие предназначено руководителям, старшим воспитателям и	ФГОС ДОО: Практика реализации. Управление дошкольным образованием. «Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДОО» Педагогические советы. Семинары-практикумы. Издательство «Учитель» www.uchitel-izd.ru
	методистам дошкольных образований	
	Фонд видеопрограмм (интерактивных развивающих пособий для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шаг за шагом» (связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация). 2. «Свойства и расположение предметов» (развитие зрительного пространственного восприятия, внимания, памяти, мышления, развития графических навыков). 3. «Представление об окружающем мире» (расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания, памяти, мышления, графических навыков). 4. «Цифры и счёт», (формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания). 5. «Развивающие игры» (развитие слухового восприятия и анализа речи, моторное развитие, математические представления). 6. «Лого ритмика» (развитие крупной моторики и координации, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи). «Времена – года» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. Психологическая подготовка детей к школе. «Азбука-малышка». «География для малышей». 12.«Игры для маленького гения» (развитие внимания и памяти, развитие логических способностей, знакомство с буквами и цифрами).(5-7 лет) «Смотри и говори» наглядный словарь (расширение словарного запаса, улучшение произношения, развитие коммуникативных способностей) (0+) 14.«Игры со словами». Развитие внимание словарного запаса, развитие связной речи. (0+) 15.«Говорящие картинки» развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи.(0+) 16.«Лого игры» развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом. (3-5 лет) 17.«Страна здоровья» (ЗАО «Планетариум»,2010) 18.«Моя безопасная дорога» Для обучения разных возрастных групп правилам безопасного поведения на дорогах. 19.«Музыкальное воспитание в детском саду» (программно-методический комплекс). 20.«Прогулка по лесу» Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении. Мультимедийное пособие для интерактивной доски.

	Видеоматериалы (DVD)	<p>Киножурнал «Хочу всё знать»(3части). «Уроки хорошего поведения» Сергей Зарев. Уроки осторожности (основы безопасности жизни для малышей) Сергей Зарев. «Азбука безопасности» Сергей Зарев. «Уроки тетушки Совы». «Бабушкины сказки». Учебные фильмы по ГОЧС Учебный фильм «Когда электричество бывает опасным»МРСК центра и приволжья открытое акционерное общество Филиал «НИЖНОВЭНЕРГО» Учебные фильмы по правилам дорожного движения Сказки К. И. Чуковского Сказки Александра Роу «Аленький цветочек», «Кот в сапогах», «Петушок и бобовое зернышко» Снегурочка», «Терешечка», «Маша и медведь», «Мороз Иванович», «Репка», «Медвежонок – невежа», «Мешок яблок», «Счастливый день», «Гуси - Лебеди», «Принцесса на горошине», «Али – Баба и сорок разбойников», «Бременские музыканты», «Доктор Айболит», «Морозко» и др. «Золотая коллекция любимых мультфильмов»: Теремок. Братец Иванушка и сестрица Аленушка. Новый наряд короля. Хитрая наука. Золотое веретено. Три толстяка. Клад. Соловей. Сказка про курочку, которая несла золотые яйца Теремок.</p>
	Аудиокассеты	<p>«Мы слушаем музыку» (Учебное пособие к программе музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Музыкальные шедевры) - О.П.Радынова. «Играй и пой» (Развивающие песенки для дошкольников и младших школьников) Г. А. Струве. «Популярные танцы для детей и родителей». «Малыш в деревне» (волшебные голоса природы). «Наедине с природой. «Музыка солнца, воды, море» Сост. С. Лесинский. Компьютерная вёрстка А. Баранов. «Голоса птиц и зверей» «Времена года» Вивальди. Музыка к утренней гимнастике. Русские народные сказки. Русские народные сказки« Лучшие детские песни» Музыка природы» Баба-Яга» 14. «Барбарики». Песни и минусовка. 15. Классика для малышей. 16. Колыбельные «Музыкальная шкатулка». Звуки природы. Песни о любви. 17. Чайковский «Времена года». 18. Чайковский «Детский альбом». 9. Вивальди «Времена года». 0. Музыка русских композиторов. 1. Музыка 19в.. 22. Детские песни. 23. Звери – музыканты. 24. Колобок 25. Минусовки детских песен. 26. Мир танца для детей 27. Новый год. 28. Осень. 29. Песни из м/ф «Маша и медведь» 30. Песни хорошего настроения. 31. Караоке для детей. 32. Русские народные сказки. 33. Русский фольклор для малышей. 34. Танцевальная ритмика для детей Т. Суворова 1-5 CD 35. Танцы 36. Танцевальная музыка.</p>

	Компьютерные презентации по образовательным областям	1. ПДД в зимнее и летнее время 2. Пожарная безопасность 3. «Окружающий мир». 4. «Найди звук» 5. «Лишний предмет» 6. «Здоровичок» 7. «Вхождение в сказку» 8. «В мире сказок» 9. «Вода, вода» 10. «Воздух невидимка» 11. «Экскурсия по Починковской детской библиотеки» 12. Экскурсия по родным Починкам. 13. «Будь внимательным»
	Перечень используемых электронных образовательных ресурсов	http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи, и рассказы для детей. http://www.niro.nnov.ru/ - Сайт ГОУ ДПО НИРО www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://media-v-doy.ucoz.ru/ - медиаобразование - это новый взгляд на мир, медиамир... http://eois.mskobr.ru/ - Единая образовательная информационная среда www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ http://comp-doctor.ru/ - Компьютер и здоровье http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование» http://www.edusite.ru/ - Создание сайтов образовательных учреждений http://www.solnet.ee/ - Детский портал «Солнышко» http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm - Все для детского сада. http://vosпитateljam.ru/ - Воспитателям.ру http://doshkolnik.ru/ - Дошкольник.
		http://www.childpsy.ru/ - Детская психология http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру http://ldv.metodcenter.edusite.ru/pla1.html - Лаборатория дошкольного образования http://doshvozrast.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье http://playroom.com.ru/ - Игровая комната http://www.kostyor.ru/tales/ - Сказки для детей http://www.lukoshko.net/ - Лукошко сказок http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html - Все лучшее - детям! http://leopold-baby.com/ - Кладовка кота Леопольда http://www.psyparents.ru/ - Детская психология для родителей
	Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru/ - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». http://nsportal.ru/ - Социальная сеть «Наша сеть» http://www.doshkolniki.ru/ - Социально-педагогический портал «Дошкольники». www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет http://www.maaam.ru/ - Социальный образовательный интернет-проект «Мааам.ру» http://4portfolio.ru/ - создание портфолио
	Журналы по дошкольному образованию	http://www.dovosp.ru/ - Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника») http://www.psyedu.ru/ - Психологическая наука и образование http://www.voppsy.ru/ - Вопросы психологии http://www.obruch.ru/ - Обруч http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии) http://dob.1september.ru/ - Газета «Дошкольное образование» http://sdo-journal.ru/ - Современное дошкольное образование: теория и практика http://vosпитatel.resobr.ru/ - Справочник старшего воспитателя http://www.editionpress.ru/ - Детский сад: теория и практика http://doy.direktor.ru/index.htm - Практика управления ДОУ http://www.logoped-sfera.ru/ - Логопед http://www.arkty.ru/journal/ - Современный детский сад http://pedmir.ru/ - электронное периодическое издание «Педагогический мир»

Компьютерные развивающие игры для дошкольников	http://www.igraemsa.ru/ - Играемся http://www.logozavr.ru/ - Логозаврия http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml - Развивающие пособия и CD-диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста http://www.nd.ru/ - Мультимедийная компания «Новый диск» http://www.mediahouse.ru/ - Компьютерные программы для детей «Медиа Хауз» http://obr.1c.ru/ – 1С: Образовательные программы http://audio.1c.ru/catalog/234/ - 1С: Аудиокниги
Презентации	http://lutiksol.narod2.ru/ - Мультимедиа для дошколят http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html - Презентации к занятиям в ДОУ http://www.maaam.ru/catalog/1016-2 - Презентации для детей http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы http://900igr.net/ - 900 детских презентаций http://www.rusedu.ru – Архив учебных программ и презентаций
Электронная библиотека	http://www.twirpx.com/ - Библиотека «Все для студента» http://www.koob.ru/ - Куб – электронная библиотека

Технические средства ДОУ		
	Оборудование	Количество
	Музыкальный центр	2
	Мультимедийный проектор	1
	Компьютер	1
	Ноутбук	10
	Принтер	10
	Моноблок	1
	Фотоаппарат	2
	Столик для рисования песком Мультиколор	2
	Интерактивная воздушно-пузырьковая панель «Фонтан света»	1

	МФУ	3
	DVD-плеер	1
	Комплекта интерактивного оборудования	2
	Телевизор,	2
	Магнитолы в каждой группе	6
	Фотоаппарат	2
	Фиброоптический душ «Солнышко»	1

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПином, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада №8». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы). В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Варианты (гибкость) организации работы с детьми в режиме дня

Холодная погода	Оздоровительный период	Карантин
<p>Организация прогулки в помещении</p> <p>Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна. Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше всего нравится. Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними. С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОО с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.</p>	<p>С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОО предусмотрены летний и зимний оздоровительные периоды. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОО уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей, развлечениям. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников</p>	<p>В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Обязательно снижается физическая и зависимость от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе</p>

Организация режима пребывания на холодный период учебного года
с 01.09 по 31.05

		1 - 2 лет	2 - 3 лет	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
		В дошкольном учреждении					
1.	Прием, осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.55	7.00– 8.00	7.00– 8.10	7.00 – 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.05– 8.13	8.15– 8.25	8.25 – 8.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30	8.05– 8.30	8.05 – 8.30	8.13– 8.35	8.25– 8.35	8.35-8.45
4.	Игры, самостоятельная деятельность подготовка к организованной деятельности детей	8.30 -8.45	8.30 – 8.45	8.30 - 8.45	8.35– 9.00	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, (самостоятельная деятельность - 10 минут перерыв между ООД).	Подготовка к проведению игры-занятия 8.45 –9.25 (по подгруппам)	Подготовка к проведению игры-занятия 8.45 – 9.25 (по подгруппам)	8.45 – 9.35	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
6.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.25 - 09.40	9.25 - 09.40	9.35 – 9.50	9.55 – 10.05	10.00- 10.10	10.10 – 10.20
7.	Подготовка к прогулке, Прогулка (игры, наблюдение труд)	9.40 – 11.10 9.50 – 11.15 (1ч.30мин)	9.40 – 11.10 9.50 – 11.15 (1ч.30мин)	9.50 – 11.20 (1ч.30 мин)	10.05– 11.50 (1ч.40мин)	10.50– 12.15 (2ч.05мин)	11.50– 12.30 (1ч.40мин)
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 -11.25 11.25-11.35	11.15 -11.25 11.25-11.35	11.20 - 11.35 11.35-11.45	11.50 -12.10	12.15– 12.25	12.30 – 12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.55	11.35 – 11.55	11.45 – 12.05	12.10– 12.30	12.25– 12.50	12.40 – 13.05
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 -12.00 12.00-15.00 (3 часа)	11.55 -12.00 12.00-15.00 (3 часа)	12.05- 12.15 12.15 - 15.00. (2 часа 45 мин)	12.30– 12.55 12.55– 15.00 (2 часа - 05мин)	12.50– 13.00 13.00– 15.00 (2 часа)	12.05 – 13.15 13.15 – 15.00 (1час 45 минут)
11.	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, личная гигиена	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
12.	Подготовка к полднику. Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15– 15.25	15.15– 15.25	15.15 – 15.25
13.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.25- 16.00	15.25– 16.00	15.35 – 16.00
14.	Организованная деятельность	-	-	-	-	15.35 -16.00 (среда)	15.35- 16.00 (четверг)
15.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 -17.30 (1 час 20 мин)	16.10 -17.30 (1 час 20 мин)	16.10 -17.30 (1 час 20 мин)	16.00– 17.30 (1 час 30 мин)	16.00– 17.30 (1 час 30 мин)	16.00 – 17.30 (1ч.30мин)

Организация режима пребывания на теплый период учебного года
с 01.06 по 31.08

№	Режимные мероприятия	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			В дошкольном учреждении				
1.	Прием, осмотр детей, игры	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.00	7.00– 8.05	7.00 – 8.15	7.00– 8.25
2.	Утренняя гимнастика	8.00– 8.05	8.00– 8.05	8.00 – 8.13	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25	8.25– 8.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.05– 8.30	8.05 – 8.30	8.13– 8.35	8.15 – 8.35	8.25 – 8.45	8.35 - 8.50
4.	Игры, совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность	8.25– 8.45	8.20 – 8.40	8.35 – 8.50	8.35– 8.55	8.45 – 9.05	8.50 – 9.20
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	8.45– 9.00 9.00 - 11.10 (2 часа)	8.40 – 8.55 8.55 - 11.30 (2 часа 35 минут)	8.50 – 9.00 9.00 - 12.00 (3 часа)	8.55– 9.05 9.05 - 12.05 (3 часа)	9.05 – 9.10 9.10 – 12.10 (3 часа)	9.20 – 9.30 9.30 - 12.30 (3 часа)
5.	Завтрак (дополнительный)	9.20 - 09.30	9.25 – 9.35	9.55 – 10.05	10.00 - 10.10	10.00- 10.10	10.10 – 10.20
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	11.10– 11.45	9.35 – 11.50	12.00 - 12.20	12.05 - 12.25	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40
7.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.45– 12.00 12.00 - 15.00 (3 часа)	11.50 - 12.00 12.00 - 15.00 (3 часа)	12.20 – 12.30 12.30 - 15.00 (2 часа 30 минут)	12.25– 12.35 12.35 - 15.00 (2 часа 25 мин)	12.30 – 12 40 12.40 - 15.00 (2 часа 20 минут)	12.45 – 12.55 12.55 - 15.00 (2 часа 5 минут)
8.	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, личная гигиена	15.00-15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25
9.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45	15.15– 15.30	15.15 – 15. 25	15.15– 15.25	15.15 – 15.25	15.25 – 15.30
10.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45– 17.30	15.30– 17.30	15.25 – 17.30	15.25– 17.30	15.25 – 17.30	15.35 – 17.30

Учебный план образовательной деятельности МК ДОУ Починковского детского сада №8

	Ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)			Ранний возраст (с 2 до 3 лет)			Младший возраст (с 3 до 4 лет)			Средний возраст (с 4 до 5 лет)			Старший возраст (с 5 до 6 лет)			Подготовительная к школе группы (с 6 до 7 лет)		
Виды занятий	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	Год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	4	16	144	4	16	144
Игры занятия с дидактическим материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Речевое развитие	2	8	72	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыкальное занятие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Игры занятия со строительным материалом	-	-	-	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура	-	-	-	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II Вариативная часть	ранний возраст (1,5-2 лет)			ранний возраст (с 2 до 3 лет)			Младший возраст (с 3 до 4 лет)			Средний возраст (с 4 до 5 лет)			Старший возраст (с 5 до 6 лет)			Подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет)		
Мы россияне, мы нижегородцы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	16	1	4	16
Итоговый объем	10	40	279	10	40	360	10	40	360	11	44	396	14	56	484	15	60	520

**ООД проводится в течении 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

**Перечень учебных изданий к образовательной программе дошкольного образования
МК ДОУ Починковского детского сада №8**

Реализация образовательной области «Речевое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособи	
1 группа раннего возраста				
Развитие речи	Найбауэр А.В. Куракина О.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддеожке развитие ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.	36	32	4 занятия в мае планируется на закрепление речевого общения, отработки звукопроизношени я отдельных слогов, слов, фраз, развитие художественно-речевой активности.
2 группа раннего возраста				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 2-3 года	72	69	3 занятия на повторение
младшая группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 3-4 года	36	36	
средняя группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 4-5 лет	18	18	
Подготовка к обучению грамоте	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	18	18	
Старшая группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 5-6 лет	36	36	
Подготовка к обучению грамоте	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	36	36	
Подготовительная группа				
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи» 6-7 лет	36	36	
Подготовка к обучению грамоте	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет	36	36	

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
1 группа раннего возраста				

Музыкальные занятия	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с.	72	72	
Игры-занятия со строительным материалом	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-336с	36	32	Май – выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей
2 группа раннего возраста				
Изобразительная деятельность	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	36	35	1 занятие на закрепление
Лепка	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	36	35	1 занятие на повторение пройденного материала
Музыка	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа. Е.Н. Арсенина	72	-	Пособие содержит планирование и репертуар музыкальных занятий
Младшая группа				
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	36	36	
Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	36	Занятия: 2, 4, 7, 19, 23, 26, 30, 33, 37, 43, 47, 49, 50, 52, 59, 64, 70-71.
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.	18	18	
Музыка	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М: занятий младшая группа	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь
средняя группа				
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	36	36	
Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	36	Занятия: 1, 3, 13, 17, 27, 29, 34, 36, 42, 45, 55, 57, 66, 68, 72, 78, 82, 88
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа	18	18	
Музыкальное занятие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь
старшая группа				
Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа	72	66	2 занятия – диагностические с целью определения уровня развития творчества детей 4 – рисование по замыслу детей.

Лепка	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа	18	18	
Аппликация	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа	18	18	
Музыкальное занятие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь
подготовительная к школе группа				
Изобразительная деятельность	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)» (от 6 до 7 лет)	72	68	4 занятия рисование по замыслу детей
Лепка	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)» (от 6 до 7 лет)	18	16	2 занятия лепка на свободную тематику
Аппликация	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка)» (от 6 до 7 лет)	18	16	2 занятия аппликация на свободную тематику
Музыкальное занятие	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа Е.Н. Арсенина	72	80	8 занятий предусмотрено на июнь

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется при использовании следующих методик:

Вид образовательной деятельности	Учебное пособие, автор	кол-во занятий в год		Примечание (графа заполняется при разнице в количестве занятий по учебному и плану и учебному пособию)
		по уч. плану	в пособии	
1 группа раннего возраста				
Развитие физических способностей	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мамарядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка	72	16	Сентябрь-октябрь по 1 конспекту занятия на месяц, ноябрь-май – 2 конспекта на месяц
2 группа раннего возраста				
Физическая культуры	С.Ю.Федорова Примерные планы физических занятий с детьми 2-3 лет	72	72	
младшая группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 3-4 года	108	48	1 конспект занятия на неделю. 12 реализуется в летний период
средняя группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.4-5 лет	108	132	24 конспекта занятия на летний период
Старшая группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.5-6 лет	108	132	24 конспекта занятия на летний период
Подготовительная группа				
Физическая культуры	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.6-7 лет	108	108	

Реализация парциальной программы «Мы – россияне, мы нижегородцы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей

(Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород 2017. – 108с.) для детей 5-6 лет, 6-7 лет)

Старшая группа				
Мы россияне, мы нижегородцы	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	18	18	

Подготовительная группа				
Мы россияне, мы нижегородцы	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	18	18	

Календарный учебный график МБ ДОУ Починковского детского сада №8

Содержание	Возрастные группы					
	Первая Группа раннего возраста	Вторая группа раннего твозраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	(1,5 -2 года)	(2-3 года)	(3 - 4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	(6-7 лет)
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания учебного года	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая, вторая половинадня	Первая, вторая половинадня	Первая половинадня	Первая половина дня	Первая, вторая половинадня	Первая, вторая половинадня
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа					
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	Не более 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	11 занятий	13 занятий	14 занятий
Каникулы	С начала июня по конец августа					
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год					
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 недели мая	3-4 мая
Режим функционирования групп	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе Программы лежит календарный план воспитательно - образовательной работы в ДОО. Организационной основой реализации календарного плана программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Для каждой группы составляется планирование календарного плана, который рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
развитие творческой активности детей; получение новых впечатлений;
привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства населенного пункта (музеи, вставки, памятные места);
с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето». Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки». Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры;

разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы». Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной

деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей; готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, тьютор.

Парциальные программы

«Мы – россияне, мы нижегородцы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно – нравственного воспитания детей

(Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород 2017. – 108с.) для детей 5-6 лет, 6-7 лет)

ⁱ ФЗ «Об образовании в РФ» – ч. 6 ст. 12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ⁱⁱ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание

опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

ⁱⁱⁱ Нр. воспитание в ДС.

^{iv} Нр. воспитание в ДС.

^v Нр. воспитание в ДС.

^{vi} Описание материально-технического обеспечения содержится в Федеральной программе. Оно дано в виде **требований** к материально-техническим условиям. Этого **достаточно** для программы учреждения. Т.е. в программе учреждения **может** не содержаться конкретное описание материально-технических условий. Сами требования также могут не указываться, т.к. в программе учреждения дается ссылка на Федеральную программу.

В соответствии с п. 32.10 Федеральной программы инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа... реализуемой Программы (т.е. с учетом программы учреждения, содержащихся в ней требований, а не в самом тексте программы).

Согласно п. 32.4 Федеральной программы оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подбирается в соответствии с Федеральной программой. Т.е. в учреждении должны быть средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с требованиями Федеральной программы. При проведении контрольно- надзорных мероприятий наличие в учреждении средств обучения и воспитания должно оцениваться с точки зрения требований Федеральной программы.

Вместе с тем учреждение **может** в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, дать конкретное описание материально-технических условий.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МК ДОУ ПОЧИНКОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА №8

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой.

Цель: обучение и воспитание ребенка, формирование основ гражданской и культурной идентичности.

Задачи: создание единого образовательного пространства, приобщение к традиционным ценностям.

Соотношение частей: обязательная (не менее 60%) и формируемая участниками (не более 40%).

1. Структура программы

Целевой раздел: цели, задачи, принципы, планируемые результаты.

Содержательный раздел: задачи и содержание по образовательным областям, формы и методы реализации, особенности деятельности, взаимодействие с семьями.

Организационный раздел: психолого-педагогические и кадровые условия, РППС, материально-техническое обеспечение.

2. Часть, формируемая участниками

Эта часть посвящена той части образовательной программы, которая разрабатывается непосредственно коллективом детского сада (педагогами, администрацией) с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников. Эта часть программы призвана отразить уникальные особенности конкретного детского сада, его воспитанников и окружающей среды.

Подходы к формированию

Деятельностный подход:

- психика ребенка развивается в различных видах деятельности: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение;
- обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности;
- ребенок – активный участник процесса обучения, занимается важным и интересным делом.

Системный подход:

рассмотрение образовательного процесса как целостной системы, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Возрастной подход:

- учет возрастных закономерностей психического развития;
- определение сензитивных периодов для развития различных психических функций (речь, любознательность, произвольность поведения, воображение, память).

Природно-климатические условия:

- умеренно-континентальный климат с.Починки, Нижегородской области;
- усиление роли мероприятий, направленных на оздоровление и предупреждение утомляемости;
- физкультурно – оздоровительная работа в летний период;
- увеличение времени пребывания на прогулке в теплое время года;
- тематические Дни здоровья.

Парциальная программа «Мы – россияне, мы нижегородцы»:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-

нравственного воспитания детей.

Цель: приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения.

Ключевые элементы:

- учет специфики национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми;
- потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

3. Особенности организации

Эта часть фокусируется на уникальных характеристиках и аспектах организации образовательного процесса, которые отличают данный детский сад от других. Эти особенности могут быть связаны с различными факторами, включая географическое положение, культурное окружение и социальные характеристики семей воспитанников.

Ключевые элементы

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- моноэтнический или полиэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река Рудня);
- культурное и историческое наследие, традиции: памятники истории и культуры, народные художественные промыслы (хохло́мская роспись, городецкая роспись), народные костюмы, народные праздники, народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

- национальный проект «Образование»;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- национальный проект «Десятилетие детства»;
- программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДОУ»;
- программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;
- проект внедрение бережливых технологий в ДОУ.

Ключевые элементы уклада ДОУ:

- воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
- обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей;
- воспитание в творческой атмосфере;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- уважение к мыслям, суждениям ребенка;
- возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
- профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др;
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- дистанционное консультирование и просвещение родителей.

Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:

- применение бережливых технологий;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами: системность, длительность, договорной характер.

Эта часть помогает понять, что детский сад не просто следует общим стандартам, но и активно развивает свои уникальные сильные стороны, чтобы создать наилучшие условия для развития детей.

4. Условия реализации

Эта часть описывает ключевые принципы и условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. Он подчеркивает важность интеграции, взаимодействия и преемственности в образовательном процессе.

Ключевые элементы:

Интеграция в единое образовательное пространство:

реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, что означает взаимосвязь и взаимодополнение различных видов деятельности и образовательных областей, это позволяет создать целостный и гармоничный образовательный процесс, способствующий всестороннему развитию ребенка.

Взаимодействие с субъектами образовательных отношений

Реализация Программы предполагает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, включая:

- педагогов и других работников ДОО;
- воспитанников;
- родителей (законных представителей);
- социальных партнеров (учреждения культуры, спорта, здравоохранения и др.).

Такое взаимодействие позволяет создать благоприятную среду для развития ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и интересы.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Реализация Программы осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО, таких как:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- личностно-ориентированный подход;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Эта часть подчеркивает, что реализация программы – это не просто выполнение отдельных занятий, а создание целостной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и направлены на развитие ребенка.

5. Материально-техническое обеспечение

Эта часть описывает физическое окружение и ресурсы, необходимые для реализации образовательной программы. Она подчеркивает, что материально-техническая база должна соответствовать требованиям безопасности, санитарным нормам и обеспечивать полноценное развитие детей.

Ключевые элементы:

Групповые ячейки (групповые помещения):

- раздевальная (шкафы для одежды и обуви);
- групповая (для занятий, игр и приема пищи);
- спальня (для организации сна);
- моечная (для подготовки блюд и мытья посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Дополнительные помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Сопутствующие помещения:

- медицинского назначения;
- пищеблок;
- прачечная.

Функциональные зоны на территории детского сада:

- игровая зона (групповые площадки);
- физкультурная площадка;
- площадка по ПДД.

Оснащение и оборудование:

- соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ростовая мебель в групповых помещениях;
- оборудование, пособия и атрибуты для всех видов детской деятельности;
- средства, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога;
- кухня-пищеблок с технологическим оборудованием;
- прачечная со стиральной машиной;
- промаркированные шкафчики в раздевалках;
- кровати в спальнях.

Эта часть демонстрирует, что детский сад располагает всем необходимым для комфортного и безопасного пребывания детей, а также для организации разнообразной образовательной деятельности.

6. Кадровое обеспечение

Эта часть описывает квалификацию и опыт персонала, работающего в детском саду. Он подчеркивает важность наличия квалифицированных специалистов для обеспечения качественного образовательного процесса.

Ключевые элементы

Педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- тьютор.

Требования к квалификации:

- соответствующее образование (высшее или среднее профессиональное);
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам;
- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка:

- необходимость регулярного повышения квалификации (не реже одного раза в три года);
- прохождение профессиональной переподготовки в случае отсутствия соответствующего образования;
- участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня.

Эта часть демонстрирует, что в детском саду работают квалифицированные специалисты, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, что гарантирует высокое качество образовательного процесса.

7. Заключение

Программа является эффективным инструментом для обеспечения качественного дошкольного образования, способствующего гармоничному развитию и успешной социализации детей.

Всестороннее развитие детей:

- программа обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включая физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Успешная социализация:

- программа создает условия для успешной социализации детей, формирования у них социальных навыков и умений, необходимых для жизни в обществе;
- обеспечивается взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Подготовка к школе:

- программа обеспечивает необходимую подготовку детей к школе, формируя у них знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе;
- развиваются познавательные процессы, речь, мышление, воображение и творческие способности.

Соответствие требованиям:

- программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой, что гарантирует ее соответствие современным требованиям к дошкольному образованию.